

Załącznik nr 1
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki
Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia
Mieszka I

ul. Bułgarska 55, 60-320 POZNAŃ

[strona internetowa: www.pam.poznan.pl](http://www.pam.poznan.pl)

e-mail: rektorat@pam.poznan.pl

Rektorat telefon: 61-646-02-67

Raport samooceny–kierunek lekarski BIP www.pam.poznan.pl/bip

Nazwa ocenianego kierunku studiów: lekarski

1. Poziom/y studiów: jednolite studia magisterskie
2. Forma/y studiów: stacjonarna
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
nauki medyczne 100%

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki medyczne	372	100

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
-----	-----	----	-----

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się na kierunku lekarskim są zgodne z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceutów, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Dz. U. z 2019 r. poz. 1573.

Zakładane efekty uczenia się uwzględniają przede wszystkim nabywanie umiejętności praktycznych, podstaw myślenia naukowego, obejmują także zdolności związane z dobrym oraz efektywnym komunikowaniem się z pacjentem.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się

1. Ogólne efekty uczenia się:

1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych;
- 2) objawy i przebieg chorób;
- 3) sposoby postępowania diagnostycznego i terapeutycznego właściwe dla określonych stanów chorobowych;
- 4) etyczne, społeczne i prawne uwarunkowania wykonywania zawodu lekarza oraz zasady promocji zdrowia, a swoją wiedzę opiera na dowodach naukowych;
- 5) metody prowadzenia badań naukowych.

1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) rozpoznać problemy medyczne i określić priorytety w zakresie postępowania lekarskiego;
- 2) rozpoznać stany zagrażające życiu i wymagające natychmiastowej interwencji lekarskiej;
- 3) zaplanować postępowanie diagnostyczne i zinterpretować jego wyniki;
- 4) wdrożyć właściwe i bezpieczne postępowanie terapeutyczne oraz przewidzieć jego skutki;
- 5) planować własną aktywność edukacyjną i stale doksztalać się w celu aktualizacji wiedzy;
- 6) inspirować proces uczenia się innych osób;
- 7) komunikować się z pacjentem i jego rodziną w atmosferze zaufania, z uwzględnieniem potrzeb pacjenta oraz przekazać niekorzystne informacje;
- 8) komunikować się ze współpracownikami w zespole i dzielić się wiedzą;
- 9) krytycznie oceniać wyniki badań naukowych i odpowiednio uzasadniać stanowisko.

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
- 2) kierowania się dobrem pacjenta;
- 3) przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta;
- 4) podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;
- 5) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;
- 6) propagowania zachowań prozdrowotnych;
- 7) korzystania z obiektywnych źródeł informacji;
- 8) formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji;
- 9) wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;
- 10) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;
- 11) przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.

2. SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

A. NAUKI MORFOLOGICZNE (w tym: anatomia, histologia, embriologia)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- A.W1. mianownictwo anatomiczne, histologiczne i embriologiczne w językach polskim i angielskim;
- A.W2. budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyny górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) i czynnościowym (układ kostno- - stawowy, układ mięśniowy, układ krążenia, układ oddechowy, układ pokarmowy, układ moczowy, układy płciowe, układ nerwowy i narządy zmysłów, powłoka wspólna);
- A.W3. stosunki topograficzne między poszczególnymi narządami;
- A.W4. podstawowe struktury komórkowe i ich specjalizacje funkcjonalne;
- A.W5. mikroarchitekturę tkanek, macierzy pozakomórkowej i narządów;
- A.W6. stadia rozwoju zarodka ludzkiego, budowę i czynność błon płodowych i łożyska, etapy rozwoju poszczególnych narządów oraz wpływ czynników szkodliwych na rozwój zarodka i płodu (teratogennych).

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- A.U1. obsługiwać mikroskop optyczny, w tym w zakresie korzystania z immersji;
- A.U2. rozpoznawać w obrazach z mikroskopu optycznego lub elektronowego struktury histologiczne odpowiadające narządom, tkankom, komórkom i strukturom komórkowym, opisywać i interpretować ich budowę oraz relacje między budową i funkcją;
- A.U3. wyjaśniać anatomiczne podstawy badania przedmiotowego;
- A.U4. wnioskować o relacjach między strukturami anatomicznymi na podstawie przyżyciowych badań diagnostycznych, w szczególności z zakresu radiologii (zdjęcia przeglądowe, badania z użyciem środków kontrastowych, tomografia komputerowa i magnetyczny rezonans jądrowy);
- A.U5. posługiwać się w mowie i w piśmie mianownictwem anatomicznym, histologicznym oraz embriologicznym.

(w tym: biofizyka, biologia molekularna,

biochemia z elementami chemii, fizjologia z elementami fizjologii klinicznej, cytofizjologia, informatyka i biostatystyka)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- B.W1. gospodarkę wodno-elektrolitową w układach biologicznych;
- B.W2. równowagę kwasowo-zasadową i mechanizm działania buforów oraz ich znaczenie w homeostazie ustrojowej;
- B.W3. pojęcia: rozpuszczalność, ciśnienie osmotyczne, izotonia, roztwory koloidalne i równowaga Gibbsa-Donnana;
- B.W4. podstawowe reakcje związków nieorganicznych i organicznych w roztworach wodnych;
- B.W5. prawa fizyczne opisujące przepływ cieczy i czynniki wpływające na opór naczyniowy przepływu krwi;
- B.W6. naturalne i sztuczne źródła promieniowania jonizującego oraz jego oddziaływanie z materią;
- B.W7. fizykochemiczne i molekularne podstawy działania narządów zmysłów;
- B.W8. fizyczne podstawy nieinwazyjnych metod obrazowania;
- B.W9. fizyczne podstawy wybranych technik terapeutycznych, w tym ultradźwięków i naświetlań;
- B.W10. budowę prostych związków organicznych wchodzących w skład makrocząsteczek obecnych w komórkach, macierzy zewnątrzkomórkowej i płynów ustrojowych;
- B.W11. budowę lipidów i polisacharydów oraz ich funkcje w strukturach komórkowych i

pozakomórkowych;

B.W12.struktury I-, II-, III- i IV-rzędową białek oraz modyfikacje potranslacyjne i funkcjonalne białka oraz ich znaczenie;

B.W13.funkcje nukleotydów w komórce, struktury I- i II-rzędową DNA i RNA oraz strukturę chromatyny;

B.W14.funkcje genomu, transkryptomu i proteomu człowieka oraz podstawowe metody stosowane w ich badaniu, procesy replikacji, naprawy i rekombinacji DNA, transkrypcji i translacji oraz degradacji DNA, RNA i białek, a także koncepcje regulacji ekspresji genów;

B.W15. podstawowe szlaki kataboliczne i anaboliczne, sposoby ich regulacji oraz wpływ na nie czynników genetycznych i środowiskowych;

B.W16. profile metaboliczne podstawowych narządów i układów;

B.W17. sposoby komunikacji między komórkami i między komórką a macierzą zewnątrzkomórkową oraz szlaki przekazywania sygnałów w komórce, a także przykłady zaburzeń w tych procesach prowadzące do rozwoju nowotworów i innych chorób;

B.W18. procesy: cykl komórkowy, proliferacja, różnicowanie i starzenie się komórek, apoptoza i nekroza oraz ich znaczenie dla funkcjonowania organizmu;

B.W19. w podstawowym zakresie problematykę komórek macierzystych i ich zastosowania w medycynie;

B.W20. podstawy pobudzenia i przewodzenia w układzie nerwowym oraz wyższe czynności nerwowe, a także fizjologię mięśni prądkowanych i gładkich oraz funkcje krwi;

B.W21. czynność i mechanizmy regulacji wszystkich narządów i układów organizmu człowieka, w tym układu krążenia, układu oddechowego, układu pokarmowego, układu moczowego i powłok skórnych oraz zależności istniejące między nimi;

B.W22. przebieg i regulację funkcji rozrodczych u kobiet i mężczyzn;

B.W23.mechanizm starzenia się organizmu;

B.W24. podstawowe ilościowe parametry opisujące wydolność poszczególnych układów i narządów, w tym zakresy norm i czynniki demograficzne wpływające na wartość tych parametrów;

B.W25.związek między czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi;

B.W26.podstawowe narzędzia informatyczne i biostatystyczne wykorzystywane w medycynie, w tym medyczne bazy danych, arkusze kalkulacyjne i podstawy grafiki komputerowej;

B.W27.podstawowe metody analizy statystycznej wykorzystywane w badaniach populacyjnych i diagnostycznych;

B.W28.możliwości współczesnej telemedycyny jako narzędzia wspomaganie pracy lekarza;

B.W29.zasady prowadzenia badań naukowych, obserwacyjnych i doświadczalnych oraz

badan in vitro służących rozwojowi medycyny.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.U1.wykorzystywać znajomość praw fizyki do wyjaśnienia wpływu czynników zewnętrznych, takich jak temperatura, przyspieszenie, ciśnienie, pole elektromagnetyczne i promieniowanie jonizujące, na organizm i jego elementy;

B.U2.oceniać szkodliwość dawki promieniowania jonizującego i stosować się do zasad ochrony radiologicznej;

B.U3.obliczać stężenia molowe i procentowe związków oraz stężenia substancji w roztworach izosmotycznych, jedno- i wieloskładnikowych;

B.U4.obliczać rozpuszczalność związków nieorganicznych, określać chemiczne podłoże rozpuszczalności związków organicznych lub jej braku oraz jej praktyczne znaczenie dla diety i terapii;

B.U5. określać pH roztworu i wpływ zmian pH na związki nieorganiczne i organiczne;

B.U6.przewidywać kierunek procesów biochemicznych w zależności od stanu energetycznego komórek;

B.U7.wykonywać proste testy czynnościowe oceniające organizm człowieka jako układ regulacji stabilnej (testy obciążeniowe, wysiłkowe) i interpretować dane liczbowe dotyczące podstawowych zmiennych fizjologicznych;

B.U8.posługiwać się podstawowymi technikami laboratoryjnymi, takimi jak analiza jakościowa, miareczkowanie, kolorymetria, pehametria, chromatografia, elektroforeza białek i kwasów nukleinowych;

B.U9. obsługiwać proste przyrządy pomiarowe i oceniać dokładność wykonywanych pomiarów;

B.U10.korzystać z baz danych, w tym internetowych, i wyszukiwać potrzebne informacje za pomocą dostępnych narzędzi;

B.U11.dobierać odpowiedni test statystyczny, przeprowadzać podstawowe analizy statystyczne, posługiwać się odpowiednimi metodami przedstawiania wyników, interpretować wyniki metaanalizy i przeprowadzać analizę prawdopodobieństwa przeżycia;

B.U12.wyjaśniać różnice między badaniami prospektywnymi i retrospektywnymi, randomizowanymi i kliniczno-kontrolnymi, opisami przypadków i badaniami eksperymentalnymi oraz szeregować je według wiarygodności i jakości dowodów naukowych;

B.U13.planować i wykonywać proste badania naukowe oraz interpretować ich wyniki i wyciągać wnioski.

C. NAUKI PRZEDKLINICZNE (w tym: genetyka, mikrobiologia, immunologia, patologia, farmakologia z toksykologią, elementy patofizjologii)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

C.W1. podstawowe pojęcia z zakresu genetyki;

- C.W2. zjawiska sprzężenia i współdziałania genów;
- C.W3. prawidłowy kariotyp człowieka i różne typy determinacji płci;
- C.W4. budowę chromosomów i molekularne podłoże mutagenezy;
- C.W5. zasady dziedziczenia różnej liczby cech, dziedziczenia cech ilościowych, niezależnego dziedziczenia cech i dziedziczenia pozajądrowej informacji genetycznej;
- C.W6. uwarunkowania genetyczne grup krwi człowieka i konfliktu serologicznego w układzie Rh;
- C.W7. aberracje autosomów i heterosomów będące przyczyną chorób, w tym onkogenezy i nowotworów;
- C.W8. czynniki wpływające na pierwotną i wtórną równowagę genetyczną populacji;
- C.W9. podstawy diagnostyki mutacji genowych i chromosomowych odpowiedzialnych za choroby dziedziczne oraz nabyte, w tym nowotworowe;
- C.W10. korzyści i zagrożenia wynikające z obecności w ekosystemie organizmów modyfikowanych genetycznie (GMO);
- C.W11. genetyczne mechanizmy nabywania lekooporności przez drobnoustroje i komórki nowotworowe;
- C.W12. drobnoustroje, z uwzględnieniem chorobotwórczych i obecnych we florze fizjologicznej;
- C.W13. epidemiologię zarażeń wirusami i bakteriami oraz zakażeń grzybami i pasożytami, z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania;
- C.W14. wpływ abiotycznych i biotycznych (wirusy, bakterie) czynników środowiska na organizm człowieka i populację ludzi oraz drogi ich wnikania do organizmu człowieka;
- C.W15. konsekwencje narażenia organizmu człowieka na różne czynniki chemiczne i biologiczne oraz zasady profilaktyki;
- C.W16. inwazyjne dla człowieka formy lub stadia rozwojowe wybranych pasożytniczych grzybów, pierwotniaków, helmintów i stawonogów, z uwzględnieniem geograficznego zasięgu ich występowania;
- C.W17. zasadę funkcjonowania układu pasożyt – żywiciel i podstawowe objawy chorobowe wywoływane przez pasożyty;
- C.W18. objawy zakażeń jatrogennych, drogi ich rozprzestrzeniania się i patogeny wywołujące zmiany w poszczególnych narządach;
- C.W19. podstawy diagnostyki mikrobiologicznej i parazytologicznej;
- C.W20. podstawy dezynfekcji, sterylizacji i postępowania aseptycznego;
- C.W21. podstawy rozwoju i mechanizmy działania układu odpornościowego, w tym swoiste i nieswoiste mechanizmy odporności humoralnej i komórkowej;

- C.W22.główny układ zgodności tkankowej;
- C.W23.typy reakcji nadwrażliwości, rodzaje niedoborów odporności i podstawy immunomodulacji;
- C.W24.zagadnienia z zakresu immunologii nowotworów;
- C.W25.genetyczne podstawy doboru dawcy i biorcy oraz podstawy immunologii transplantacyjnej;
- C.W26.nazewnictwo patomorfologiczne;
- C.W27.podstawowe mechanizmy uszkodzania komórek i tkanek;
- C.W28.przebieg kliniczny zapaleń swoistych i nieswoistych oraz procesy regeneracji tkanek i narządów;
- C.W29. definicję i patofizjologię wstrząsu, ze szczególnym uwzględnieniem różnicowania przyczyn oraz niewydolności wielonarządowej; wstrząsu
- C.W30. etiologię zaburzeń hemodynamicznych, zmian wstecznych i zmian postępowych;
- C.W31.zagadnienia z zakresu szczegółowej patologii narządowej, obrazy makroi mikroskopowe oraz przebieg kliniczny zmian patomorfologicznych w poszczególnych narządach;
- C.W32.konsekwencje rozwijających się zmian patologicznych dla sąsiadujących topograficznie narządów;
- C.W33.czynniki chorobotwórcze zewnętrzne i wewnętrzne, modyfikowalne i niemodyfikowalne;
- C.W34.postacie kliniczne najczęstszych chorób poszczególnych układów i narządów, chorób metabolicznych oraz zaburzeń gospodarki wodno-elektrolitowej, hormonalnej i kwasowo-zasadowej;
- C.W35. poszczególne grupy środków leczniczych;
- C.W36. główne mechanizmy działania leków i ich przemiany w ustroju zależne od wieku;
- C.W37. wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków;
- C.W38. podstawowe zasady farmakoterapii;
- C.W39.ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji;
- C.W40.problem lekooporności, w tym lekooporności wielolekowej;
- C.W41.wskazania do badań genetycznych przeprowadzanych w celu indywidualizacji farmakoterapii;
- C.W42.podstawowe kierunki rozwoju terapii, w szczególności możliwości terapii komórkowej, genowej i celowanej w określonych chorobach;
- C.W43.podstawowe pojęcia z zakresu toksykologii ogólnej;

- C.W44. grupy leków, których nadużywanie może prowadzić do zatruc;
- C.W45. objawy najczęściej występujących ostrych zatruc, w tym alkoholami, narkotykami i innymi substancjami psychoaktywnymi, metalami ciężkimi oraz wybranymi grupami leków;
- C.W46. podstawowe zasady postępowania diagnostycznego w zatruciach;
- C.W47. wpływ stresu oksydacyjnego na komórki i jego znaczenie w patogenezie chorób oraz w procesach starzenia się;
- C.W48. konsekwencje niedoboru witamin lub minerałów i ich nadmiaru w organizmie;
- C.W49. enzymy biorące udział w trawieniu, mechanizm wytwarzania kwasu solnego w żołądku, rolę żółci, przebieg wchłaniania produktów trawienia;
- C.W50. konsekwencje niewłaściwego odżywiania, w tym długotrwałego głodowania, przyjmowania zbyt obfitych posiłków i stosowania niebilansowanej diety oraz zaburzenia trawienia i wchłaniania produktów trawienia;
- C.W51. mechanizm działania hormonów.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- C.U1. analizować krzyżówki genetyczne i rodowody cech oraz chorób człowieka, a także oceniać ryzyko urodzenia się dziecka z aberracjami chromosomowymi;
- C.U2. identyfikować wskazania do wykonania badań prenatalnych;
- C.U3. podejmować decyzje o potrzebie wykonania badań cytogenetycznych i molekularnych;
- C.U4. wykonywać pomiary morfometryczne, analizować morfogram i zapisywać kariotypy chorób;
- C.U5. szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby u potomstwa w oparciu o predyspozycje rodzinne i wpływ czynników środowiskowych;
- C.U6. oceniać zagrożenia środowiskowe i posługiwać się podstawowymi metodami pozwalającymi na wykrycie obecności czynników szkodliwych (biologicznych i chemicznych) w biosferze;
- C.U7. rozpoznawać najczęściej spotykane pasożyty człowieka na podstawie ich budowy, cykli życiowych i objawów chorobowych;
- C.U8. posługiwać się reakcją antygen – przeciwciało w aktualnych modyfikacjach i technikach dla diagnostyki chorób zakaźnych, alergicznych, autoimmunizacyjnych i nowotworowych oraz chorób krwi;
- C.U9. przygotowywać preparaty i rozpoznawać patogeny pod mikroskopem;
- C.U10. interpretować wyniki badań mikrobiologicznych;
- C.U11. powiązać obrazy uszkodzeń tkankowych i narządowych z objawami klinicznymi choroby, wywiadem i wynikami oznaczeń laboratoryjnych;

C.U12. analizować zjawiska odczynowe, obronne i przystosowawcze oraz zaburzenia regulacji wywołwane przez czynnik etiologiczny;

C.U13. wykonywać proste obliczenia farmakokinetyczne;

C.U14. dobierać leki w odpowiednich dawkach w celu korygowania zjawisk patologicznych w ustroju i w poszczególnych narządach;

C.U15. projektować schematy racjonalnej chemioterapii zakażeń, empirycznej i celowanej;

C.U16. przygotowywać zapisy wszystkich form recepturowych substancji leczniczych;

C.U17. posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych;

C.U18. szacować niebezpieczeństwo toksykologiczne w określonych grupach wiekowych i w stanach niewydolności wątroby i nerek oraz zapobiegać zatruciom lekami;

C.U19. interpretować wyniki badań toksykologicznych;

C.U20. opisywać zmiany w funkcjonowaniu organizmu w sytuacji zaburzenia homeostazy, w szczególności określać jego zintegrowaną odpowiedź na wysiłek fizyczny, ekspozycję na wysoką i niską temperaturę, utratę krwi lub wody, nagłą pionizację, przejście od stanu snu do stanu czuwania.

D. NAUKI BEHAWIORALNE I SPOŁECZNE Z ELEMENTAMI PROFESJONALIZMU (w tym: socjologia medycyny, psychologia lekarska, etyka lekarska, historia medycyny, elementy profesjonalizmu, język angielski)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.W1. społeczny wymiar zdrowia i choroby, wpływ środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych oraz społeczno-kulturowych różnic na stan zdrowia, a także rolę stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych;

D.W2. społeczne czynniki wpływające na zachowania w zdrowiu i w chorobie, szczególnie w chorobie przewlekłej;

D.W3. formy przemocy, modele wyjaśniające przemoc w rodzinie i przemoc w wybranych instytucjach, społeczne uwarunkowania różnych form przemocy oraz rolę lekarza w jej rozpoznawaniu;

D.W4. postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe, a także koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia;

D.W5. zasady i metody komunikacji z pacjentem i jego rodziną, które służą budowaniu empatycznej, opartej na zaufaniu relacji;

D.W6. znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem;

D.W7. psychospołeczne konsekwencje hospitalizacji i choroby przewlekłej;

- D.W8. funkcjonowanie podmiotów systemu ochrony zdrowia i społeczną rolę lekarza;
- D.W9. podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie;
- D.W10. rolę rodziny pacjenta w procesie leczenia;
- D.W11. problematykę adaptacji pacjenta i jego rodziny do choroby jako sytuacji trudnej oraz do związanych z nią wydarzeń, w tym umierania i procesu żałoby rodziny;
- D.W12. rolę stresu w etiopatogenezie i przebiegu chorób oraz mechanizmy radzenia sobie ze stresem;
- D.W13. mechanizmy, cele i sposoby leczenia uzależnień od substancji psychoaktywnych;
- D.W14. zasady promocji zdrowia, jej zadania i główne kierunki działania, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości roli elementów zdrowego stylu życia;
- D.W15. zasady motywowania pacjenta do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu;
- D.W16. główne pojęcia, teorie, zasady etyczne służące jako ogólne ramy właściwego interpretowania i analizowania zagadnień moralno-medycznych;
- D.W17. prawa pacjenta;
- D.W18. zasady pracy w zespole;
- D.W19. kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich;
- D.W20. historię medycyny, medycynę ludów pierwotnych i najdawniejszych cywilizacji oraz charakterystyczne cechy medycyny średniowiecznej;
- D.W21. cechy medycyny nowożytnej i jej najważniejsze odkrycia;
- D.W22. proces kształtowania się nowych specjalności w zakresie dyscypliny naukowej – nauki medyczne i osiągnięcia czołowych przedstawicieli medycyny polskiej i światowej;
- D.W23. podstawy medycyny opartej na dowodach.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- D.U1. uwzględniać w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych;
- D.U2. dostrzegać oznaki zachowań antyzdrowotnych i autodestrukcyjnych oraz właściwie na nie reagować;
- D.U3. wybierać takie leczenie, które minimalizuje konsekwencje społeczne dla pacjenta;
- D.U4. budować atmosferę zaufania podczas całego procesu diagnostycznego i leczenia;
- D.U5. przeprowadzać rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii oraz rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji życiowej;

D.U6.informować pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych oraz uzyskać jego świadomą zgodę na podjęcie tych działań;

D.U7. angażować pacjenta w proces terapeutyczny;

D.U8. przekazać pacjentowi i jego rodzinie informacje o niekorzystnym rokowaniu;

D.U9. udzielać porad w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego trybu życia;

D.U10. identyfikować czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznawać przemoc i odpowiednio reagować;

D.U11. stosować w podstawowym zakresie psychologiczne interwencje motywujące i wspierające;

D.U12.komunikować się ze współpracownikami, udzielając informacji zwrotnej i wsparcia;

D.U13. przestrzegać wzorców etycznych w działaniach zawodowych;

D.U14. rozpoznawać etyczny wymiar decyzji medycznych i odróżniać aspekty faktualne od normatywnych;

D.U15. przestrzegać praw pacjenta;

D.U16. wykazywać odpowiedzialność za podnoszenie swoich kwalifikacji i przekazywanie wiedzy innym;

D.U17. krytycznie analizować piśmiennictwo medyczne, w tym w języku angielskim, i wyciągać wnioski;

D.U18. porozumiewać się z pacjentem w jednym z języków obcych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

E. NAUKI KLINICZNE NIEZABIEGOWE (w tym: pediatria, choroby wewnętrzne, neurologia, geriatria, psychiatria, dermatologia, onkologia, medycyna rodzinna, choroby zakaźne, rehabilitacja, diagnostyka laboratoryjna, farmakologia kliniczna)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

E.W1.uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych chorób;

E.W2.zasady żywienia dzieci zdrowych i chorych, w tym karmienia naturalnego, szczepień i prowadzenia bilansu zdrowia dziecka;

E.W3. przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób dzieci:

1) krzywicy, tężyczki, drgawek,

2) wad serca, zapalenia mięśnia sercowego, wsierdza i osierdza, kardiomiopatii, zaburzeń rytmu serca, niewydolności serca, nadciśnienia tętniczego, omdleń,

3) ostrych i przewlekłych chorób górnych i dolnych dróg oddechowych, wad wrodzonych układu oddechowego, gruźlicy, mukowiscydozy, astmy, alergicznego nieżytu nosa, pokrzywki, wstrząsu anafilaktycznego, obrzęku naczynioworuchowego,

4) niedokrwistości, skaz krwotocznych, stanów niewydolności szpiku, chorób nowotworowych wieku dziecięcego, w tym guzów litych typowych dla wieku dziecięcego,

5) ostrych i przewlekłych bólów brzucha, wymiotów, biegunek, zaparć, krwawień z przewodu pokarmowego, choroby wrzodowej, nieswoistych chorób jelit, chorób trzustki, cholestaz i chorób wątroby oraz innych chorób nabytych i wad wrodzonych przewodu pokarmowego,

6) zakażeń układu moczowego, wad wrodzonych układu moczowego, zespołu nerczycowego, kamicy nerkowej, ostrej i przewlekłej niewydolności nerek, ostrych i przewlekłych zapaleń nerek, chorób układowych nerek, zaburzeń oddawania moczu, choroby refluksowej pęcherzowo-moczowodowej,

7) zaburzeń wzrastania, chorób tarczycy i przytarczyc, chorób nadnerczy, cukrzycy, otyłości, zaburzeń dojrzewania i funkcji gonad,

8) mózgowego porażenia dziecięcego, zapaleń mózgu i opon mózgowo- -rdzeniowych, padaczki,

9) najczęstszych chorób zakaźnych wieku dziecięcego,

10) zespołów genetycznych,

11) chorób tkanki łącznej, gorączki reumatycznej, młodzieńczego zapalenia stawów, toczenia układowego, zapalenia skórno-mięśniowego;

E.W4.zagadnienia dziecka maltretowanego i wykorzystywania seksualnego, upośledzenia umysłowego oraz zaburzeń zachowania – psychoz, uzależnień, zaburzeń odżywiania i wydalania u dzieci;

E.W5.podstawowe sposoby diagnostyki i terapii płodu;

E.W6.najczęściej występujące stany zagrożenia życia u dzieci i zasady postępowania w tych stanach;

E.W7.przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wewnętrznych występujących u osób dorosłych oraz ich powikłań:

1.chorób układu krążenia, w tym choroby niedokrwiennej serca, wad serca, chorób wsierdza, mięśnia serca, osierdza, niewydolności serca (ostrej i przewlekłej), chorób naczyń tętniczych i żylnych, nadciśnienia tętniczego – pierwotnego i wtórnego, nadciśnienia płucnego,

2.chorób układu oddechowego, w tym chorób dróg oddechowych, przewlekłej obturacyjnej choroby płuc, astmy oskrzelowej, rozstrzenia oskrzeli, mukowiscydozy, zakażeń układu oddechowego, chorób śródmiąższowych płuc, opłucnej, śródpiersia, obturacyjnego i centralnego bezdechu sennego, niewydolności oddechowej (ostrej i przewlekłej), nowotworów układu oddechowego,

3.chorób układu pokarmowego, w tym chorób jamy ustnej, przełyku, żołądka i dwunastnicy, jelit, trzustki, wątroby, dróg żółciowych i pęcherzyka żółciowego,

4.chorób układu wydzielania wewnętrznego, w tym chorób podwzgórza i przysadki, tarczycy, przytarczyc, kory i rdzenia nadnerczy, jajników i jąder oraz guzów neuroendokrynych, zespołów wielogruzołowych, różnych typów cukrzycy i zespołu metabolicznego – hipoglikemii, otyłości, dyslipidemii,

5.chorób nerek i dróg moczowych, w tym ostrych i przewlekłych niewydolności nerek, chorób kłębuszków nerkowych i śródmiąższowych nerek, torbieli nerek, kamicy nerkowej, zakażeń układu moczowego, nowotworów układu moczowego, w szczególności pęcherza moczowego i nerki,

6.chorób układu krwiotwórczego, w tym aplazji szpiku, niedokrwistości, granulocytopenii i agranulocytozy, małopłytkowości, białaczek ostrych, nowotworów mieloproliferacyjnych i mielodysplastyczno- -mieloproliferacyjnych, zespołów mielodysplastycznych, nowotworów z dojrzałych limfocytów B i T, skaz krwotocznych, trombofilii, stanów bezpośredniego zagrożenia życia w hematologii, zaburzeń krwi w chorobach innych narządów,

7.chorób reumatycznych, w tym chorób układowych tkanki łącznej, układowych zapaleń naczyń, zapaleń stawów z zajęciem kręgosłupa, chorób metabolicznych kości, w szczególności osteoporozy i choroby zwyrodnieniowej stawów, dny moczanowej,

8.chorób alergicznych, w tym anafilaksji i wstrząsu anafilaktycznego oraz obrzęku naczynioruchowego,

9.zaburzeń wodno-elektrolitowych i kwasowo-zasadowych: stanów odwodnienia, stanów przewodnienia, zaburzeń gospodarki elektrolitowej, kwasicy i zasadowicy;

E.W8.przebieg i objawy procesu starzenia się oraz zasady całościowej oceny geriatrycznej i opieki interdyscyplinarnej w odniesieniu do pacjenta w podeszłym wieku;

E.W9. przyczyny i podstawowe odrębności w najczęstszych chorobach występujących u osób starszych oraz zasady postępowania w podstawowych zespołach geriatrycznych;

E.W10. podstawowe zasady farmakoterapii chorób osób w podeszłym wieku;

E.W11.zagrożenia związane z hospitalizacją osób w podeszłym wieku;

E.W12. podstawowe zasady organizacji opieki nad osobą starszą i obciążenia opiekuna osoby starszej;

E.W13. podstawowe zespoły objawów neurologicznych;

E.W14.przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach układu nerwowego, w tym:

1) bólach głowy: migrenie, napięciowym bólu głowy i zespołach bólów głowy oraz neuralgii nerwu V,

2) chorobach naczyniowych mózgu, w szczególności udarze mózgu,

3) padaczce,

- 4) zakażeniach układu nerwowego, w szczególności zapaleniu opon mózgowo- -rdzeniowych, boreliozie, opryszczkowym zapaleniu mózgu, chorobach neurotransmisyjnych,
- 5) otępieniach, w szczególności chorobie Alzheimera, otępieniu czołowym, otępieniu naczyniopochodnym i innych zespołach otępiennych,
- 6) chorobach jąder podstawy, w szczególności chorobie Parkinsona,
- 7) chorobach demielinizacyjnych, w szczególności stwardnieniu rozsianym,
- 8) chorobach układu nerwowo-mięśniowego, w szczególności stwardnieniu bocznym zanikowym i rwie kulszowej,
- 9) urazach czaszkowo-mózgowych, w szczególności wstrząśnieniu mózgu;

E.W15.podstawowe koncepcje patogenezy zaburzeń psychicznych;

E.W16.symptomatologię ogólną zaburzeń psychicznych i zasady ich klasyfikacji według głównych systemów klasyfikacyjnych;

E.W17.objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych zaburzeniach psychicznych, w tym:

- 1) schizofrenii,
- 2) zaburzeniach afektywnych,
- 3) zaburzeniach nerwicowych i adaptacyjnych,
- 4) zaburzeniach odżywiania,
- 5) zaburzeniach związanych z przyjmowaniem substancji psychoaktywnych,
- 6) zaburzeniach snu;

E.W18.zasady diagnostyki i postępowania w stanach nagłych w psychiatrii, z uwzględnieniem problematyki samobójstw;

E.W19.specyfikę zaburzeń psychicznych i ich leczenia u dzieci, młodzieży oraz w okresie starości;

E.W20.objawy zaburzeń psychicznych w przebiegu chorób somatycznych, ich wpływ na przebieg choroby podstawowej i rokowanie oraz zasady ich leczenia;

E.W21.problematykę seksualności człowieka i podstawowych zaburzeń z nią związanych;

E.W22.przepisy dotyczące ochrony zdrowia psychicznego, ze szczególnym uwzględnieniem zasad przyjęcia do szpitala psychiatrycznego;

E.W23.uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych nowotworów;

E.W24.podstawy wczesnej wykrywalności nowotworów i zasady badań przesiewowych w onkologii;

E.W25.możliwości współczesnej terapii nowotworów z uwzględnieniem terapii wielomodalnej, perspektywy terapii komórkowych i genowych oraz ich niepożądane skutki;

E.W26.zasady terapii skojarzonych w onkologii, algorytmy postępowania diagnostyczno-
-lecniczego w najczęściej występujących nowotworach;

E.W27.zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych
problemach medycyny paliatywnej, w tym:

- 1) leczeniu objawowym najczęstszych objawów somatycznych,
- 2) postępowaniu w wyniszczeniu nowotworowym i w profilaktyce oraz leczeniu odleżyn,
- 3) najczęstszych stanach nagłych w medycynie paliatywnej;

E.W28.zasady postępowania paliatywnego z pacjentem w stanie terminalnym;

E.W29.zasady leczenia bólu, w tym bólu nowotworowego i przewlekłego;

E.W30. pojęcie niepełnosprawności i inwalidztwa;

E.W31. rolę rehabilitacji medycznej i metody w niej stosowane;

E.W32.podstawowe zagadnienia profilaktyki oraz zasady postępowania w przypadku
ekspozycji zawodowej na czynniki niebezpieczne i szkodliwe;

E.W33. zasady postępowania w przypadku wykrycia choroby zakaźnej;

E.W34.przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego oraz
profilaktycznego w najczęstszych chorobach bakteryjnych, wirusowych, pasożytniczych i
grzybicach, w tym zakażeniach pneumokokowych, wirusowym zapaleniu wątroby, zespole
nabytego niedoboru odporności (AIDS), sepsie i zakażeniach szpitalnych;

E.W35.podstawowe cechy, uwarunkowania środowiskowe i epidemiologiczne najczęstszych
chorób skóry;

E.W36.przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w
najczęstszych chorobach przenoszonych drogą płciową;

E.W37.przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w
najczęstszych chorobach dziedzicznych;

E.W38.przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w
najczęstszych chorobach i specyficznych problemach w praktyce lekarza
rodzinnego

E.W39.rodzaje materiałów biologicznych wykorzystywanych w diagnostyce
laboratoryjnej i zasady pobierania materiału do badań;

E.W40.podstawy teoretyczne i praktyczne diagnostyki laboratoryjnej;

E.W41.możliwości i ograniczenia badań laboratoryjnych w stanach nagłych;

E.W42.wskazania do wdrożenia terapii monitorowanej;

E.W43.podstawowe pojęcia farmakoekonomiczne.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- E.U1. przeprowadzać wywiad lekarski z pacjentem dorosłym;
- E.U2. przeprowadzać wywiad lekarski z dzieckiem i jego rodziną;
- E.U3. przeprowadzać pełne i ukierunkowane badanie fizykalne pacjenta dorosłego;
- E.U4. przeprowadzać badanie fizykalne dziecka w każdym wieku;
- E.U5. przeprowadzać badanie psychiatryczne;
- E.U6. przeprowadzać orientacyjne badanie słuchu i pola widzenia oraz badanie otoskopowe;
- E.U7. oceniać stan ogólny, stan przytomności i świadomości pacjenta;
- E.U8. oceniać stan noworodka w skali Apgar i jego dojrzałość oraz badać odruchy noworodkowe;
- E.U9. zestawiać pomiary antropometryczne i ciśnienia krwi z danymi na siatkach centylowych;
- E.U10. oceniać stopień zaawansowania dojrzewania płciowego;
- E.U11. przeprowadzać badania bilansowe;
- E.U12. przeprowadzać diagnostykę różnicową najczęstszych chorób osób dorosłych i dzieci;
- E.U13. oceniać i opisywać stan somatyczny oraz psychiczny pacjenta;
- E.U14. rozpoznawać stany bezpośredniego zagrożenia życia;
- E.U15. rozpoznawać stan po spożyciu alkoholu, narkotyków i innych używek;
- E.U16. planować postępowanie diagnostyczne, terapeutyczne i profilaktyczne;
- E.U17. przeprowadzać analizę ewentualnych działań niepożądanych poszczególnych leków i interakcji między nimi;
- E.U18. proponować indywidualizację obowiązujących wytycznych terapeutycznych i inne metody leczenia wobec nieskuteczności albo przeciwwskazań do terapii standardowej;
- E.U19. rozpoznawać objawy lekozależności i proponować postępowanie lecznicze;
- E.U20. kwalifikować pacjenta do leczenia domowego i szpitalnego;
- E.U21. rozpoznawać stany, w których czas dalszego trwania życia, stan funkcjonalny lub preferencje pacjenta ograniczają postępowanie zgodne z wytycznymi określonymi dla danej choroby;
- E.U22. dokonywać oceny funkcjonalnej pacjenta z niepełnosprawnością;
- E.U23. proponować program rehabilitacji w najczęstszych chorobach;
- E.U24. interpretować wyniki badań laboratoryjnych i identyfikować przyczyny odchyień od normy;
- E.U25. stosować leczenie żywieniowe, z uwzględnieniem żywienia dojelitowego i pozajelitowego;
- E.U26. planować postępowanie w przypadku ekspozycji na zakażenie przenoszone drogą krwi;

E.U27. kwalifikować pacjenta do szczepień;

E.U28. pobierać i zabezpieczać materiał do badań wykorzystywanych w diagnostyce laboratoryjnej;

E.U29. wykonywać podstawowe procedury i zabiegi medyczne w tym:

1) pomiar temperatury ciała (powierzchnowej oraz głębokiej), pomiar tętna, nieinwazyjny pomiar ciśnienia tętniczego,

2) monitorowanie parametrów życiowych przy pomocy kardiomonitora, pulsoksymetrię,

3) badanie spirometryczne, leczenie tlenem, wentylację wspomaganą i zastępczą,

4) wprowadzenie rurki ustno-gardłowej,

5) wstrzyknięcia dożylnie, domięśniowe i podskórne, kaniulację żył obwodowych, pobieranie obwodowej krwi żyłnej, pobieranie krwi na posiew, pobieranie krwi tętniczej, pobieranie arterializowanej krwi włósniczkowej,

6) pobieranie wymazów z nosa, gardła i skóry,

7) cewnikowanie pęcherza moczowego u kobiet i mężczyzn, zgłębnikowanie żołądka, płukanie żołądka, enemę,

8) standardowy elektrokardiogram spoczynkowy wraz z interpretacją, kardiowersję elektryczną i defibrylację serca,

9) proste testy paskowe i pomiar stężenia glukozy we krwi;

E.U30. asystować przy przeprowadzaniu następujących procedur i zabiegów medycznych:

1) przetaczaniu preparatów krwi i krwiopochodnych,

2) drenażu jamy opłucnowej,

3) nakłuciu worka osierdziowego,

4) nakłuciu jamy otrzewnowej,

5) nakłuciu lędźwiowym,

6) biopsji cienkoigłowej,

7) testach naskórkowych,

8) próbach śródskórnych i skaryfikacyjnych oraz interpretować ich wyniki;

E.U31. interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych i krytycznie oceniać materiały reklamowe dotyczące leków;

E.U32. planować konsultacje specjalistyczne;

E.U33. wdrażać podstawowe postępowanie lecznicze w ostrych zatruciach;

E.U34. monitorować stan pacjenta zatrutego substancjami chemicznymi lub lekami;

E.U35. oceniać odleżyny i stosować odpowiednie opatrunki;

E.U36. postępować w przypadku urazów (zakładać opatrunek lub unieruchomienie, zaopatrywać i zszywać ranę);

E.U37. rozpoznać agonię pacjenta i stwierdzić jego zgon;

E.U38. prowadzić dokumentację medyczną pacjenta.

F. NAUKI KLINICZNE ZABIEGOWE (w tym: anestezjologia i intensywna terapia, chirurgia ogólna, ortopedia z traumatologią, medycyna ratunkowa, chirurgia onkologiczna, ginekologia i położnictwo, urologia, otorynolaryngologia, okulistyka, neurochirurgia, transplantologia, diagnostyka obrazowa)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

F.W1.przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w odniesieniu do najczęstszych chorób wymagających interwencji chirurgicznej, z uwzględnieniem odrębności wieku dziecięcego, w tym w szczególności:

- 1) ostrych i przewlekłych chorób jamy brzusznej,
- 2) chorób klatki piersiowej,
- 3) chorób kończyn i głowy,
- 4) złamań kości i urazów narządów;

F.W2. wybrane zagadnienia z zakresu chirurgii dziecięcej, w tym traumatologii i otorynolaryngologii, oraz wady i choroby nabyte będące wskazaniem do leczenia chirurgicznego u dzieci;

F.W3.zasady kwalifikacji do podstawowych zabiegów operacyjnych i inwazyjnych procedur diagnostyczno-lecniczych, zasady ich wykonywania i najczęstsze powikłania;

F.W4.zasady bezpieczeństwa okołoperacyjnego, przygotowania pacjenta do operacji, wykonania znieczulenia ogólnego i miejscowego oraz kontrolowanej sedacji;

F.W5. leczenie pooperacyjne z terapią przeciwbólową i monitorowaniem pooperacyjnym;

F.W6. wskazania i zasady stosowania intensywnej terapii;

F.W7. wytyczne w zakresie resuscytacji krążeniowo-oddechowej noworodków, dzieci i dorosłych;

F.W8. zasady funkcjonowania zintegrowanego systemu Państwowe Ratownictwo Medyczne;

F.W9. funkcje rozrodcze kobiety, zaburzenia z nimi związane i postępowanie diagnostyczne oraz terapeutyczne dotyczące w szczególności:

- 1) cyklu miesięczkowego i jego zaburzeń,
- 2) ciąży,
- 3) porodu fizjologicznego i patologicznego oraz położu,
- 4) zapaleń i nowotworów w obrębie narządów płciowych, Dziennik Ustaw – 27 – Poz. 1573 – 28

- 5) regulacji urodzeń,
- 6) menopauzy,
- 7) podstawowych metod diagnostyki i zabiegów ginekologicznych;

F.W10.problematykę wspólnie wykorzystywanych badań obrazowych, w szczególności:

- 1) symptomatologię radiologiczną podstawowych chorób,
- 2) metody instrumentalne i techniki obrazowe wykorzystywane do wykonywania zabiegów medycznych,
- 3) wskazania, przeciwwskazania i przygotowanie pacjenta do poszczególnych rodzajów badań obrazowych oraz przeciwwskazania do stosowania środków kontrastujących;

F.W11.zagadnienia z zakresu chorób narządu wzroku, w szczególności:

- 1) przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych chorobach okulistycznych,
- 2) okulistyczne powikłania chorób ogólnoustrojowych wraz z ich okulistyczną symptomatologią oraz prawidłowe metody postępowania w tych przypadkach,
- 3) postępowanie chirurgiczne w poszczególnych chorobach oka,
- 4) podstawowe grupy leków stosowanych w okulistyce, ich działania niepożądane i interakcje,
- 5) grupy leków stosowanych ogólnie, z którymi wiążą się powikłania i przeciwwskazania okulistyczne oraz ich mechanizm;

F.W12. zagadnienia z zakresu laryngologii, foniatry i audiologii, w tym:

- 1) przyczyny, przebieg kliniczny, metody leczenia, powikłania i rokowanie w chorobach ucha, nosa, zatok przynosowych, jamy ustnej, gardła i krtani,
- 2) choroby nerwu twarzowego i wybranych struktur szyi,
- 3) zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w urazach mechanicznych ucha, nosa, krtani i przełyku,
- 4) zasady postępowania w stanach nagłych w otorynolaryngologii, w szczególności w duszności krtaniowej,
- 5) zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w zaburzeniach słuchu, głosu oraz mowy,
- 6) zasady postępowania diagnostycznego i terapeutycznego w nowotworach głowy i szyi;

F.W13.przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych chorób ośrodkowego układu nerwowego w zakresie:

Dziennik Ustaw – 28 – Poz. 1573 – 29

- 1) obrzęku mózgu i jego następstw, ze szczególnym uwzględnieniem stanów nagłych,
- 2) innych postaci ciasnoty wewnątrzczaszkowej z ich następstwami,

- 3) urazów czaszkowo-mózgowych,
- 4) wad naczyniowych centralnego systemu nerwowego,
- 5) guzów nowotworowych centralnego systemu nerwowego,
- 6) chorób kręgosłupa i rdzenia kręgowego;

F.W14. w podstawowym zakresie problematykę transplantologii zabiegowej, wskazania do przeszczepienia nieodwracalnie uszkodzonych narządów i tkanek oraz procedury z tym związane;

F.W15. zasady wysuwania podejrzenia i rozpoznawania śmierci mózgu;

F.W16. algorytm postępowania dla poszczególnych stadiów hipotermii przypadkowej oraz hipotermii pourazowej.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

F.U1. asystować przy typowym zabiegu operacyjnym, przygotowywać pole operacyjne i znieczulać miejscowo okolicę operowaną;

F.U2. posługiwać się podstawowymi narzędziami chirurgicznymi;

F.U3. stosować się do zasad aseptyki i antyseptyki;

F.U4. zaopatrywać prostą ranę, zakładać i zmieniać jałowy opatrunek chirurgiczny;

F.U5. zakładać wkłucie obwodowe;

F.U6. badać sutki, węzły chłonne, gruczoł tarczowy i jamę brzuszną w aspekcie ostrego brzucha oraz wykonywać badanie palcem przez odbyt;

F.U7. oceniać wynik badania radiologicznego w zakresie najczęstszych typów złamań, szczególnie złamań kości długich;

F.U8. wykonywać doraźne unieruchomienie kończyny, wybierać rodzaj unieruchomienia konieczny do zastosowania w typowych sytuacjach klinicznych oraz kontrolować poprawność ukrwienia kończyny po założeniu opatrunku unieruchamiającego;

F.U9. zaopatrywać krwawienie zewnętrzne;

F.U10. wykonywać podstawowe zabiegi resuscytacyjne z użyciem automatycznego defibrylatora zewnętrznego i inne czynności ratunkowe oraz udzielać pierwszej pomocy;

F.U11. działać zgodnie z algorytmem zaawansowanych czynności resuscytacyjnych; Dziennik Ustaw – 29 – Poz. 1573 – 30

F.U12. monitorować stan pacjenta w okresie pooperacyjnym w oparciu o podstawowe parametry życiowe;

F.U13. rozpoznawać objawy podmiotowe i przedmiotowe świadczące o nieprawidłowym przebiegu ciąży (nieprawidłowe krwawienia, czynność skurczową macicy);

F.U14. interpretować wyniki badania fizykalnego ciężarnej (ciśnienie tętnicze, czynność

- serca matki i płodu) i wyniki badań laboratoryjnych świadczących o patologiach ciąży;
- F.U15. interpretować zapis kardiokardigrafii (KTG);
- F.U16. rozpoznawać rozpoczynający się poród i nieprawidłowy czas jego trwania;
- F.U17. interpretować objawy podmiotowe i przedmiotowe w czasie porodu;
- F.U18. ustalać zalecenia, wskazania i przeciwwskazania dotyczące stosowania metod antykoncepcji;
- F.U19. przeprowadzać okulistyczne badania przesiewowe;
- F.U20. rozpoznawać stany okulistyczne wymagające natychmiastowej pomocy specjalistycznej i udzielać wstępnej, kwalifikowanej pomocy w przypadkach urazów fizycznych i chemicznych oka;
- F.U21. oceniać stan pacjenta nieprzytomnego zgodnie z międzynarodowymi skalami punktowymi;
- F.U22. rozpoznawać objawy narastającego ciśnienia śródczaszkowego;
- F.U23. oceniać wskazania do wykonania punkcji nadłonowej i uczestniczyć w jej wykonaniu;
- F.U24. asystować przy typowych procedurach urologicznych (endoskopii diagnostycznej i terapeutycznej układu moczowego, litotrypsji, punkcji prostaty);
- F.U25. wykonywać podstawowe badanie laryngologiczne w zakresie ucha, nosa, gardła i krtani;
- F.U26. przeprowadzać orientacyjne badanie słuchu.

G. PRAWNE I ORGANIZACYJNE ASPEKTY MEDYCyny (w tym: higiena, epidemiologia, zdrowie publiczne, prawo medyczne, medycyna sądowa)

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- G.W1. metody oceny stanu zdrowia jednostki i populacji, różne systemy klasyfikacji chorób i procedur medycznych; Dziennik Ustaw – 30 – Poz. 1573 – 31 –
- G.W2 .sposoby identyfikacji i badania czynników ryzyka, wady i zalety różnego typu badań epidemiologicznych oraz miary świadczące o obecności zależności przyczynowo- - skutkowej;
- G.W3.epidemiologię chorób zakaźnych i przewlekłych, sposoby zapobiegania ich występowaniu na różnych etapach naturalnej historii choroby oraz rolę nadzoru epidemiologicznego;
- G.W4. pojęcie zdrowia publicznego, jego cele, zadania oraz strukturę i organizację systemu ochrony zdrowia na poziomie krajowym i światowym, a także wpływ uwarunkowań ekonomicznych na możliwości ochrony zdrowia;
- G.W5. regulacje prawne dotyczące udzielania świadczeń zdrowotnych, praw pacjenta, prawa pracy, podstaw wykonywania zawodu lekarza i funkcjonowania samorządu lekarskiego;

G.W6. podstawowe regulacje prawne dotyczące organizacji i finansowania systemu ochrony zdrowia, powszechnego ubezpieczenia zdrowotnego oraz zasady organizacji podmiotów leczniczych;

G.W7. obowiązki prawne lekarza w zakresie stwierdzenia zgonu;

G.W8. regulacje prawne i podstawowe metody dotyczące eksperymentu medycznego oraz prowadzenia innych badań medycznych, z uwzględnieniem podstawowych metod analizy danych;

G.W9. regulacje prawne dotyczące przeszczepów, sztucznej prokreacji, przerywania ciąży, zabiegów estetycznych, leczenia paliatywnego, chorób psychicznych;

G.W10. podstawowe regulacje z zakresu prawa farmaceutycznego;

G.W11. regulacje prawne dotyczące tajemnicy lekarskiej, prowadzenia dokumentacji medycznej, odpowiedzialności karnej, cywilnej i zawodowej lekarza;

G.W12. pojęcie śmierci gwałtownej i nagłego zgonu oraz różnice między urazem a obrażeniem;

G.W13. podstawy prawne i zasady postępowania lekarza podczas oględzin zwłok na miejscu ich ujawnienia oraz sądowno-lekarskiego badania zwłok;

G.W14. zasady diagnostyki sądowno-lekarskiej i opiniowania w przypadkach dotyczących dzieciobójstwa i rekonstrukcji okoliczności wypadku drogowego;

G.W15. zasady sporządzania opinii w charakterze biegłego w sprawach karnych;

G.W16. zasady opiniowania sądowno-lekarskiego dotyczące zdolności do udziału w czynnościach procesowych, skutku biologicznego oraz uszczerbku na zdrowiu; Dziennik Ustaw – 31 – Poz. 1573 – 32 –

G.W17. pojęcie błędu medycznego, najczęstsze przyczyny błędów medycznych i zasady opiniowania w takich przypadkach;

G.W18. zasady pobierania materiału do badań toksykologicznych i hemogenetycznych.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

G.U1. opisywać strukturę demograficzną ludności i na tej podstawie oceniać problemy zdrowotne populacji;

G.U2. zbierać informacje na temat obecności czynników ryzyka chorób zakaźnych i przewlekłych oraz planować działania profilaktyczne na różnym poziomie zapobiegania;

G.U3. interpretować miary częstości występowania chorób i niepełnosprawności;

G.U4. oceniać sytuację epidemiologiczną chorób powszechnie występujących w Rzeczypospolitej Polskiej i na świecie;

G.U5. wyjaśniać osobom korzystającym ze świadczeń medycznych ich podstawowe uprawnienia oraz podstawy prawne udzielania tych świadczeń;

G.U6. sporządzać zaświadczenia lekarskie na potrzeby pacjentów, ich rodzin i innych podmiotów;

G.U7. rozpoznawać podczas badania dziecka zachowania i objawy wskazujące na możliwość wystąpienia przemocy wobec dziecka;

G.U8. działać w sposób umożliwiający unikanie błędów medycznych;

G.U9. pobierać krew do badań toksykologicznych i zabezpieczać materiał do badań hemogenetycznych.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
<i>Włodzimierz Usarek</i>	<i>dr inż. prof. PAM, Rektor Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – przewodniczący zespołu</i>
<i>Andrzej Jerzy Bolewski</i>	<i>dr inż. prof. PAM, Prorektor Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – członek zespołu</i>
<i>Justyna Wolniewicz</i>	<i>mgr, Prorektor Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – członek zespołu</i>
<i>Witold Szyfter</i>	<i>prof. dr hab. n. med., Dziekan Wydziału Lekarskiego Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – członek zespołu</i>
<i>Anna Zbaraszewska</i>	<i>dr prof. PAM, Koordynator Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia, Dziekan Wydziału Nauk Społecznych Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – członek zespołu</i>
<i>Teresa Dłużewicz</i>	<i>Biuro Dziekana Wydziału Lekarskiego Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – członek zespołu</i>
<i>Katarzyna Waraczewska</i>	<i>Biuro Dziekana Wydziału Lekarskiego Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – członek zespołu</i>
<i>Lucyna Krzyżanowska</i>	<i>mgr, Kierownik Dziekanatu Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – członek zespołu</i>
<i>Joanna Białas</i>	<i>mgr, Dyrektor Biura Karier i Działu Marketingu Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – członek zespołu</i>
<i>Klaudia Kłorek</i>	<i>Przewodnicząca Samorządu Studenckiego Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I – członek zespołu</i>

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów.....	3-25
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	26
Prezentacja uczelni.....	28
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim.....	29-112
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się.....	29-3
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	33-37
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowani.....	38-41
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	41-48
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	48-75
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jego wpływ na rozwój kierunku.....	75-81
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	81-83
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie forma wsparcia.....	83-101
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.....	101-107
Kryterium 10. Polityk jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.....	107-112
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów.....	113
Część III.	
Załączniki.....	115-119

Prezentacja uczelni

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I (dalej jako: PAM), do 31 stycznia 2024 r. funkcjonująca pod nazwą: Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu, rozpoczęła działalność na mocy pozwolenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu nr DSW-3-4001-549/JP/04 z dnia 23 lipca 2004 r., wydanego na podstawie ustawy z dnia 26 czerwca 1997 r. o wyższych szkołach zawodowych (Dz. U. Nr 96, poz. 590, z późn. zm.) i została wpisana do rejestru uczelni niepaństwowych pod numerem 161, w oparciu o decyzję DSW-3-4001-692/TT/04 z dnia 16 września 2004 r. Dnia 8 czerwca 2011 r., stosownie do § 1 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 6 marca 2007 r. w sprawie prowadzenia rejestru uczelni niepublicznych i związków uczelni niepublicznych (Dz. U. Nr 52, poz. 348), wprowadzony został elektroniczny rejestr uczelni niepublicznych, w związku z tym konieczna stała się zmiana numerów rejestrowych wszystkich uczelni niepublicznych, w wyniku czego PAM widnieje obecnie pod numerem 305. Siedzibą PAM jest miasto Poznań. Główny budynek mieści się w Poznaniu (60-320), przy ulicy Bułgarskiej 55.

W Uczelni funkcjonują: Wydział Lekarski, Wydział Nauk Społecznych, Wydział Nauk Medycznych, Wydział Nauk Społecznych i Medycznych Filia PAM w Nowym Tomyślu, Wydział Nauk Społecznych Filia PAM w Wągrowcu oraz Wydział Nauk Społecznych Filia PAM w Warszawie.

Kierunek *lekarski* na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim został uruchomiony na podstawie decyzji Ministra Edukacji i Nauki nr DSW-WNN.8014.202m.2022.9.AS/MG z dnia 13 kwietnia 2023 r.

Uchwałą nr 20/2022/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu z dnia 28 kwietnia 2023 r. powołano Wydział Lekarski jako jednostki organizacyjnej Uczelni. Na mocy Uchwały nr 22/2022/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu z dnia 28 kwietnia 2023 r. powołano Dziekana Wydziału Lekarskiego Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu w osobie prof. dr. hab. n. med. Witolda Szyftera.

Jednostką podległą Dziekanowi Wydziału Lekarskiego jest Biuro Dziekana Wydziału Lekarskiego zapewniające obsługę administracyjną Wydziału.

Z uwagi na zmianę statusu Uczelni na akademię nauk stosowanych, w okresie od 1 marca 2022 r. do 31 stycznia 2024 r. Uczelnia funkcjonowała pod nazwą Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu.

Decyzją Ministra Edukacji i Nauki nr DSW-WUN.8016.89.2023.3.PD(BK) z dnia 23 listopada 2023 r. zmianie uległa nazwa Uczelni na Poznańską Akademię Medyczną Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I, którą oficjalnie wprowadzono z dniem 1 lutego 2024 r.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

„Strategia Rozwoju PAM na lata 2025-2029” zawiera zbiór zadań, które uznaliśmy, jako priorytetowe w najbliższej przyszłości.

Przyjęty okres wdrażania określonych problemów strategicznych na lata 2025-2029 wydaje się być optymalny. Biorąc pod uwagę dynamiczne zmiany zachodzące w obszarze szkolnictwa wyższego, a szczególnie w szkolnictwie niepublicznym determinują potrzebę podejmowania nowych wyzwań, adekwatnych do powstających uwarunkowań i potrzeb.

Misji PAM przyświeca „*universitas*” – świadomość wspólnoty wszystkich podmiotów uczelni, tj. studentów, nauczycieli akademickich i pozostałych pracowników.

Uczelnia stwarza całej społeczności akademickiej warunki wszechstronnego rozwoju, na pierwszym miejscu stawiając dobro studentów.

Działalność badawczo-dydaktyczną staramy się realizować na jak najwyższym poziomie, odpowiadając na potrzeby środowiska, pozwalającą na sprostanie wyzwaniom zmieniającej się współczesności. Jednocześnie zapewniamy możliwość realizacji indywidualnych potrzeb, zainteresowań i oczekiwań studentów.

Przed Uczelnią stoi zadanie zarówno kształcenia studentów, jak i kształtowania w nich umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy i przetwarzania jej na użytek własny i całego społeczeństwa, przy jednoczesnym przestrzeganiu uniwersalnych wartości i norm etycznych.

„Uczelnia oparta na wiedzy” – przygotowuje studentów do uczestnictwa w „społeczeństwie wiedzy”.

Podstawowymi priorytetami naszej Uczelni są następujące wartości:

W – Wiedza

S – Sukces

P – Praktyka

I – Innowacja

A – Aktywność

Wiedza – przekazywana w procesie kształcenia stanowi o kompetencjach absolwentów, powinna, więc być rzetelna, o wysokim poziomie

„Uczelnia oparta na wiedzy” – przygotowuje studentów do uczestnictwa w „społeczeństwie wiedzy”.

Podstawowymi priorytetami naszej Uczelni są następujące wartości:

W – Wiedza

S – Sukces

P – Praktyka

I – Innowacja

A – Aktywność

Wiedza – przekazywana w procesie kształcenia stanowi o kompetencjach absolwentów, powinna, więc być rzetelna, o wysokim poziomie teoretycznym, oparta na najnowszych zdobyciach nauki. Kadra dydaktyczna przygotowuje autorskie programy realizowanych zajęć, wskazując najnowszą i klasyczną literaturę oraz badania naukowe, odnosząc się także do uznanych autorytetów w swoich dziedzinach, nie pomijając również własnych osiągnięć i doświadczeń.

Sukces – student, który dzięki edukacji zdobędzie właściwy zasób wiedzy i umiejętności, ma szansę, jako absolwent znaleźć dobrą pracę, która pozwoli mu na osiągnięcie sukcesu zawodowego. Jest to również sukces nauczycieli akademickich, którzy uczestniczą w procesie edukowania studentów, stwarzając im odpowiednie warunki nauczania i uczenia się poprzez dobór najefektywniejszych metod kształcenia.

Praktyka – włączanie do procesu edukacji wykładowców legitymujących się doświadczeniem zawodowym, nabytym w praktycznej działalności stwarza studentom możliwość konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyką. Realizowane praktyki określone w programach studiów i zajęcia terenowe podnoszą konkurencyjność absolwentów na rynku pracy. Uczą umiejętności podejmowania decyzji i otwartości na „zmianę”. Wyposażają studentów w dodatkowe kompetencje społeczne i zawodowe.

Innowacja – istotne jest wykorzystanie przez nauczycieli akademickich innowacyjnych metod nauczania pozwalających nie tylko na osiąganie efektów uczenia się w zakresie poziomu wiedzy i jej rozumienia, ale przede wszystkim rozwijających kompetencje społeczne, nieodzowne w każdej pracy zawodowej. Innowacyjność powinna też przejawiać się w podejmowaniu projektów naukowo-badawczych, realizowanych oryginalnymi metodami i narzędziami.

Aktywność – mobilizowanie wszystkich uczestników procesu edukacyjnego jest kolejnym priorytetem Uczelni. Aktywny nauczyciel akademicki – to także aktywny student.

Aktywny student jest lepiej przygotowany do mobilnego zachowania zarówno na kolejnych etapach uczenia się, jak i na rynku pracy. Jednak to nauczyciel akademicki musi dać przykład i mobilizować do aktywności swoich słuchaczy. Z kolei Uczelnia sama w sobie przejawia aktywność w śledzeniu tzw. losów zawodowych absolwentów oraz utrzymywania kontaktu z nimi.

PAM wpisuje się w program LLL (*Lifelong Learning*), tj. uczenia się przez całe życie i realizuje podstawowe idee LLL, jakimi są:

- 1) równorzędność uczenia się w różnych formach, miejscach i okresach życia,
- 2) uczenia się od pierwszych do ostatnich lat życia,
- 3) stawianie osoby uczącej się w centrum uwagi.

Realizując niniejsze założenia, PAM bierze pod uwagę następujące czynniki:

- potrzeby społeczeństwa wiedzy,
- potrzeby społeczeństwa demokratycznego,
- potrzeby społeczne krajowe i lokalne (zwłaszcza związane z rynkiem pracy),
- potrzeby indywidualne i strategie życiowe nowych interesariuszy,
- starzenie się społeczeństwa.

Osiągnięciu wskazanych idei służy:

- bogata oferta edukacyjna,
- bogata oferta studiów podyplomowych,
- bogata oferta kursów i szkoleń,
- czynny udział w targach edukacyjnych dający rozeznanie w aktualnych potrzebach rynku pracy.

PAM stara się kreować i uświadamiać potrzeby społeczne, będąc jednocześnie otwartą na sugestie zwrotne. Uczelnia na kolejne lata planuje dalszy rozwój. Władze uczelni dysponują odpowiednim przygotowaniem merytorycznym, organizacyjnym, kadrowym i finansowym, aby skutecznie uzyskać jeszcze szerszą perspektywę działalności edukacyjnej i naukowej na kolejne lata.

Na kierunku *lekarskim* na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim jest kształcona wysokiej klasy kadra lekarzy, która po zakończeniu procesu kształcenia będzie przygotowana do pracy w zawodzie w sposób kompetentny i fachowy. Uruchomienie w PAM kierunku *lekarskiego* wpisuje się w strategię i misję uczelni.

Koncepcja kształcenia na Wydziale Lekarskim jest zgodna z misją i strategią rozwoju Uczelni. Wydział Lekarski Poznańskiej Akademii Medycznej został utworzony 01.09.2023r. (**zał. 1.1** decyzja o utworzeniu wydziału), działalność dydaktyczną rozpoczął 01.10.2023r. i nie podlega

kategoryzacji. Wszyscy pracownicy zatrudnieni na pełnym etacie, jak również na etatach częściowych, łączą działalność dydaktyczną z naukową i kliniczną.

W latach 2020 – 2024 łączny dorobek publikacyjny kadry nauczającej, prowadzącej zajęcia dla studentów I i II roku kierunku lekarskiego, wyniósł 330 publikacji – obejmował on zarówno publikacje naukowe, jak i dydaktyczne (artykuły, rozdziały podręczników, książki, skrypty itp.) (**zał. 1.2.** wykaz publikacji kadra I-II). Natomiast łączny dorobek kadry nauczającej dla całej edycji studiów wyniósł 655. (**zał. 1.3** wykaz publikacji kadry dla całej edycji studiów) Ponadto nauczycieli uczestniczyli w 154 konferencjach, szkoleniach, kursach itp. (**zał. 1.4** wykaz konferencji)

Wydział Lekarski rozpoczął swoją działalność 1 października 2023r. Ten krótki okres funkcjonowania wydziału wpływa na ograniczenie oczekiwań wobec osiągnięć naukowych. Spowodowane również ukierunkowaniem całego wysiłku pracowników na wysoką jakość kształcenia. Dewizą naszego wydziału jak najwyższa jakość przekazywanej wiedzy.

Wykorzystując działalność i doświadczenie naukowe naszych pracowników dodatkowo zaproponowaliśmy naszym studentów zajęcia w ramach wolontariatu w Domu Opieki Społecznej. Ta forma aktywności ma na celu wzmacnianie tak ważnej dla lekarzy empatii, zrozumienia oraz otwarcia studentów na ból, słabość i starość, które są integralną częścią pracy z pacjentami. (Dom Opieki Społecznej ul. Ugory 18/20 w Poznaniu)

Dla studentów kierunku lekarskiego uruchamiamy możliwość zdobywania kompetencji badawczych poprzez działalność w kołach naukowych. W związku z tym zorganizowano Studenckie Koło Naukowe „FIZJOM”, którego opiekunem jest dr n med. Leszek Niepolski koordynator przedmiotu fizjologia z elementami fizjologii klinicznej. Drugie Koło Naukowe „MEDINOM” powołano z początkiem roku akademickiego 204/2025, opiekunem koła jest dr n biol. Małgorzata Kalak koordynator przedmiotu Biologia Molekularna

Przyjęta przez nas koncepcja kształcenia jest realizowana poprzez nauczanie w zakresie nauk podstawowych i stopniowe przejście do medycyny praktycznej. Dla oceny potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego powołano Radę Interesariuszy Zewnętrznych (**zał. 1.5.** zarządzenie dziekana w sprawie powołania interesariuszy). Należą do niej przedstawiciele różnych podmiotów medycznych z Poznania i Wielkopolski, którzy są organizatorami ochrony zdrowia na różnych szczeblach, dyrektor Instytutu Psychiatrii i Neurologii w Warszawie, dyrektor Szpitala Rejonowego, dyrektorzy i właściciele ośrodków medycznych na terenie Wielkopolski itd.). Rozmowy z interesariuszami zewnętrznymi pozwoliły na opracowanie koncepcji kształcenia odpowiadającej aktualnym wyzwaniom społecznym i jej dalszego rozwoju.

Kształcenie na kierunku lekarskim obejmuje przekazanie wiedzy w dziedzinie medycyny teoretycznej i praktycznej, jak również zdobycie umiejętności miękkich z zakresu komunikacji z pacjentem oraz podstaw badań naukowych. Staramy się również przekazać umiejętności pracy w zespole. Zakładamy, że nasi absolwenci zostaną dobrze przygotowani do Lekarskiego Egzaminu Końcowego. Trzeba pamiętać, że od wyniku LEK zależy ubieganie się o różne rezydentury, istotne z punktu widzenia dalszego kształcenia lekarzy.

Bardzo ważnym zagadnieniem, które będzie stanowiło istotny czynnik kształcenia jest przekazanie studentom podstaw etyki lekarskiej oraz wzmocnienie ich empatii w stosunku do osoby chorej, cierpiącej i słabszej. Chcielibyśmy, aby nasi absolwenci nie tylko mieli wiedzę teoretyczną i praktyczną, ale także umiejętność współczucia i wysłuchania każdego pacjenta oraz udzielenie pomocy, charakteryzującej się holistycznym ujęciem problemu.

Przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów to Publiczne Zakłady Opieki Zdrowotnej – zarówno szpitalne, jak i ambulatoryjne, prywatne zakłady opieki zdrowotnej, uczelnie medyczne, placówki naukowo-badawcze oraz instytucje szerzące edukację prozdrowotną.

Oprócz przedstawionych powyżej założeń kształcenia, na kierunku lekarskim wprowadziliśmy pewne elementy nauczania problemowego (modułowego). Jako przykład możemy podać nauczanie anatomii, w którym uczestniczy trzech samodzielnych pracowników nauki, z których jeden jest klinicystą z zakresu ginekologii i położnictwa a drugim chirurgiem dziecięcym. Przy nauczaniu tego przedmiotu studenci będą zapoznawani z aspektami klinicznymi wiedzy anatomicznej, a więc klinicysta zapozna studentów z niektórymi jednostkami chorobowymi z zakresu ginekologii i położnictwa zwracając uwagę na konieczność znajomości anatomii. Podobnie z zakresu chirurgii dziecięcej. Analogiczne do nauczania anatomii ten model dydaktyczny prowadzimy na przedmiocie fizjologia z elementami fizjologii klinicznej.

Chcielibyśmy podkreślić, że zgromadziliśmy kadrę akademicką z kilkudziesięcioletnim stażem pracy w nauczaniu medycyny, wyróżnioną szeregiem nagród za dydaktykę oraz specjalistów o długim stażu pracy za granicą. Te cechy naszej kadry są pewnym wyróżnikiem wydziału.

Przedstawiona koncepcja kształcenia na kierunku Lekarskim ma doprowadzić do wykształcenia absolwenta, który będzie mógł podjąć specjalizację we wszystkich kierunkach obecnych w polskiej medycynie, niezależnie od tego absolwent ma mieć podstawy do działalności naukowej.

Efekty uczenia dla kierunku lekarskiego są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania, zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceutów, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Dziennik Ustaw Poz. 1573 z dnia 26 lipca 2019

Efekty uczenia się obejmują zarówno nabycie umiejętności praktycznych, jak i teoretycznych. Oprócz tego efekty uczenia mają przygotować do pracy w zespole oraz w codziennych kontaktach z osobami chorymi. Absolwent kierunku Lekarskiego ma charakteryzować się wysokimi wartościami moralno-etycznymi, a także rozbudzoną empatią w stosunku do chorego, tak aby pacjent nie był petentem ale osobą wymagającą troski i zadbania.

Na podstawie Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania, zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceutów, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Dziennik Ustaw Poz. 1573 z dnia 26 lipca 2019

wydział przygotował kompletny program na cały cykl kształcenia studentów na lata w 2023-2029(zał. 1.6 Harmonogram programu studiów edycja 2023-2029) natomiast na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 23 września 2023 w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania, zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceutów, pielęgniarki , położnej , diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Dziennik Ustaw Poz. 2152 z dnia 23 września 2023 został opracowany program kształcenia na lata 2024-2030. <https://pam.poznan.pl/bip> (zał . 1.7 Harmonogram programu studiów edycja 2024-2030)

Władze uczelni przeprowadziły szereg spotkań z dyrekcjami wielu szpitali poznańskich i wielkopolskich, gdzie ustalono warunki współpracy w kształceniu studentów z zakresie zajęć klinicznych. Władze uczelni podpisały szczegółowe porozumienia ze szpitalami poznańskimi i wielkopolskimi na udostępnienie bazy szpitalnej dla poszczególnych specjalności (główny Szpital ds. kształcenia to Wojewódzki Szpital przy ul. Juraszów w Poznaniu , oprócz tego Szpital HCP im. Jana Pawła II w Poznaniu, Szpital Miejski im. J. Strusia, Szpital Rejonowy w Puszczykowie pod Poznaniem, Wojewódzkie Centrum Pediatrii, Wielkopolskie Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii, Szpital dla Psychicznie i Nerwowo Chorych Dziekanka w Gnieźnie).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.

Realizacja programu studiów zakłada odpowiednią liczbę zajęć dla sześciu lat kształcenia, co stanowi 12 semestrów. Aktualnie Wydział Lekarski jest w trakcie realizacji III semestru zajęć. Każdy przedmiot posiada opracowany program na podstawie Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego Dz. U. z 2019 r. poz. 1573, który jest zawarty w sylabusie przedmiotowym. Program studiów obejmuje wszystkie przedmioty wymienione w tym rozporządzeniu, na łączną liczbę 5851 godzin i 372 ECTS.

Wszystkie przewidziane przedmioty realizowane są w formie wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń oraz e-learningu.

Kluczowe treści kształcenia omówione są dokładnie w sylabusach.

Zajęcia z języka angielskiego przewidziane są do realizacji na I, II i III roku studiów w łącznej liczbie 150 godzin. Stosowane metody kształcenia są zgodne z wytycznymi i mają na celu przekazanie wiedzy niezbędnej dla lekarza medycyny oraz dla prowadzenia działalności naukowej, przykładowo na I roku studiów 40 godzin przypisano informatyce i biostatystyce w celu zapoznania studentów z możliwościami wykorzystania tych narzędzi w codziennej praktyce lekarskiej i naukowej.

Wszystkie zajęcia na II roku studiów prowadzone są w formie stacjonarnej z wyłączeniem e-learningu realizowanym na terenie siedziby głównej Uczelni.

Uczelnia oferuje dla studentów z niepełnosprawnościami możliwość skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów. Budynki uczelni wyposażone są w dźwigi osobowe umożliwiające dotarcie do wszystkich sal wykładowych i ćwiczeniowych. Na II roku kierunku lekarskiego nie posiadamy studentów z niepełnosprawnościami.

Wszyscy wykładowcy na początku roku akademickiego wyznaczyli godziny konsultacyjne dla studentów.

Zgodnie z zaleceniami PKA z dnia 5 września 2024 roku uczelnia przedstawiła działania naprawcze i wprowadziła następujące zmiany:

Dokonano korekty Harmonogramu realizacji programu studiów oraz w szczegółowych programach poszczególnych zajęć (sylabusach) związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauk medycznych, oraz przedstawiła informacje szczegółowe w tym zakresie, gdzie podano, iż obecnie przypisana liczba punktów ECTS tym zajęciom to 194 punkty co stanowi 53,88% ogólnej liczby punktów ECTS, a zatem został spełniony wymóg prawny. Ponadto uczelnia uregulowała prawnie dokonane zmiany stosowną uchwałą senatu (Uchwała Senatu nr 13 2023/2024 z dnia 14.08.2024r. dot. Korekty Programu studiów (**zał. 2.1** Uchwała senatu nr 13 z dnia 14.08.2024), a skorygowany program zamieszczono w BIP – PAM. <https://pam.poznan.pl/bip>

Uczelnia przedstawiła program studiów wraz z wszystkimi jego elementami na cały cykl kształcenia – edycja 2023-2029 oraz został on zamieszczony w BIP – PAM. <https://pam.poznan.pl/bip>

Dokonała stosownych uzupełnień i w szczegółowych programach poszczególnych zajęć (sylabusy) uzupełniono skład osobowy prowadzących zajęcia oraz doprecyzowano także kryteria zaliczenia poszczególnych zajęć.

Harmonogram realizacji programu studiów dla edycji 2023-2029 w skład którego wchodzi: opis programu studiów, harmonogram realizacji programu studiów, ramowy plan zajęć i efekty uczenia się dla kierunku lekarskiego oraz sylabusy znajduje się w BIP- PAM. <https://pam.poznan.pl/bip>

Praktyki zawodowe obejmują doskonalenie umiejętności zawodowych w wymiarze: 600 godzin . Zakres praktyk zawodowych obejmuje 20 tygodni:

I rok - Opieka nad chorym 4 tygodnie

II rok - Podstawowa opieka zdrowotna (medycyna rodzinna) 3 tygodnie

II rok - Pomoc doraźna 1 tydzień

III rok - Choroby wewnętrzne 4 tygodnie

IV rok - Pediatria 2 tygodnie

IV rok - Chirurgia 2 tygodnie

V rok - Ginekologia i położnictwo 2 tygodnie

V rok - Intensywna terapia 2 tygodnie

Na I roku obowiązuje studenta Praktyka zawodowa – opieka nad chorym w obowiązkowym wymiarze 120 godzin. Na II roku obowiązuje studenta Praktyka zawodowa - Podstawowa opieka zdrowotna (medycyna rodzinna) 3 tygodnie 90 godzin oraz Pomoc doraźna 1 tydzień 30 godzin dydaktycznych. Zajęcia te odbywają się w okresie letnim.

Na Wydziale Lekarskim powołano Pełnomocnika Dziekana ds. Praktyk Zawodowych. Jest to doświadczony dydaktyk z wieloletnim stażem pracy, specjalista pediatra. Uczelnia podpisała szereg umów ze szpitalami poznańskimi i województwa wielkopolskiego do realizacji praktyk zawodowych. Podstawowym miejscem realizacji Praktyk zawodowych będzie Szpital Wojewódzki, ul. Juraszów 17, Poznań, SZOZ nad Matką i Dzieckiem w Poznaniu, ul. A. Wrzoska 1 Poznań. Trzecim dużym ośrodkiem jest Szpital w Puszczykowie przy ul. Kraszewskiego 11, który w ostatnim czasie przeszedł gruntowną modernizację i jest szpitalem wielospecjalistycznym.

Dla studentów, którzy chcieliby odbyć praktyki w miejscu zamieszkania, istnieje możliwość odrobienia ich pod warunkiem spełnienia kryteriów wskazanych przez Uczelnię.

Szczegółowe kryteria doboru realizacji praktyk zawodowych w przypadku wskazania przez studenta indywidualnej propozycji miejsca praktyk:

1. Miejsce praktyk zawodowych to: szpital kliniczny, wojewódzki, miejski, powiatowy lub rejonowy.
2. Zgoda dyrektora placówki na odbycie praktyk.
3. Szpital co najmniej o liczbie 50 łóżek.
4. Szpital posiadający SOR.
5. Szpital zapewnia opiekuna praktyk zawodowych z zakresu opieki nad chorym (I rok), obecność pielęgniarki oddziałowej lub pielęgniarki z 5-cio letnim stażem, dla studentów wyższych lat studiów – obecność lekarza odcinkowego z co najmniej 5-cio letnim stażem pracy.
6. Podpisanie porozumienia pomiędzy szpitalem a Poznańską Akademią Medyczną Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I.

Poza tym Uczelnia podpisała umowy ze szpitalami: Centrum Medyczne HCP Poznań, Wlkp. Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii ul. Szamarzewskiego 62 Poznań, Wielospecjalistyczny Szpital Miejski ul. Szwajcarska 3 Poznań, SPZOZ Wolsztyn, ulica Wschowska 3, Wojewódzki Szpital Zespolony Konin ul. Szpitalna 45, Centrum Medyczne Wolsztyn ul. Dworcowa 3, 64-200 Wolsztyn, Zespół Opieki Zdrowotnej w Wągrowcu ul. Kościuszki 74. (**zał. 2.2.** wykaz miejsc odbywania praktyk). W załączeniu sprawozdanie Pełnomocnika Dziekana ds. Praktyk zawodowych z zakresu praktyk po I roku studiów z roku akademickiego 2023/2024. (**zał. 2.3** sprawozdanie z praktyk za rok 2023-2024)

Studenci kierunku lekarskiego mają wszystkie informacje dotyczące organizacji praktyk udostępnione na stronie wydziału. <https://pam.poznan.pl/wydzia-lekarski>

Chcielibyśmy podkreślić, że w ramach realizacji programu studiów na II roku prowadzimy zajęcia z Genetyki. W celu ich uprzącyznienia podpisaliśmy umowę z Centrum Genetyki Medycznej GENESIS” w Poznaniu ul. J.H. Dąbrowskiego 77 A. Na terenie tej znanej w Poznaniu i w Polsce placówki zajęcia odbywają się w Poradni Genetycznej, gdzie studenci przeprowadzają min. wywiad genetyczny pod nadzorem lekarza specjalisty i mają możliwość zapoznania się z nowoczesną aparaturą, analizą wyników badań, oraz bezpośredni kontakt z pacjentem. Zajęcia w Poradni GENESIS pozwoliły na oczekiwane przez studentów uprzącyznienie zajęć.

Cały proces dydaktyczny realizowany jest dla 43 studentów, którzy podzieleni są na 3 grupy administracyjne. Wykłady prowadzone są dla całego roku, ćwiczenia prowadzone są w grupach 8-10 osobowych, konwersatoria w grupach do 20 studentów, a zajęcia kliniczne w zespołach do 4 studentów (**zał. 2.4.** zarządzenie Rektora w sprawie liczebność grup).

W programie studiów uwzględniono standardy kształcenia z zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. Dz. U. z 2019 r. poz. 1573.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Cechy charakterystyczne Wydziału Lekarskiego Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu to:

1. Nieliczny rocznik studentów II roku (43 osoby) umożliwia bezpośrednie dotarcie do każdego z nich, przy podzieleniu na 3 grupy administracyjne oraz jeszcze mniejsze grupy ćwiczeniowe. Rozwiązanie takie zapewnia bezpośredni kontakt studenta z nauczycielem akademickim.
2. Kadra akademicka zatrudniona na Wydziale charakteryzuje się bardzo długim stażem pracy, zdobytym na innych uczelniach prowadzących dydaktykę oraz licznymi wyróżnieniami za działalność dydaktyczną. Ogólna liczba nauczycieli akademickich jest znacząco duża co dodatkowo ułatwia kontakt ze studentem.
3. Władze dziekańskie postawiły sobie za cel nie tylko nauczanie studentów na jak najwyższym poziomie, ale też rozbudzanie wśród nich empatii, przyjaznego spojrzenia na osoby chore i cierpiące (wolontariat w Domu Pomocy Społecznej).
4. Prowadzenie wszystkich zajęć ze studentami na terenie kampusu uczelnianego w budynkach oddalonych od siebie o 50-100 m.
5. Jednym z atutów jest również prostudenckie Biuro Dziekana oraz Przyjazny Dziekanat

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<i>Brak przypisanych ponad 50% łącznej liczby punktów ECTS zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której jest przyporządkowany kierunek studiów w programie studiów</i>	Nastąpiła korekta w harmonogramie programu studiów oraz w szczegółowych programach poszczególnych zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauk medycznych oraz przedstawiliśmy szczegółowe informacje w tym zakresie, Tabela nr 4 Raport Samooceny. Obecnie liczba punktów ECTS przypisana tym zajęciom wynosi 230 punktów ECTS co stanowi 61,99 % ogólnej liczby punktów ECTS. Ponadto uczelnia uregulowała prawnie dokonane zmiany uchwałą senatu NR/13/2023/2024 z dnia 14.08.2024r. dotyczącej korekty programu studiów.

2.	<i>Brak opracowanego programu studiów na cały cykl kształcenia</i>	Program studiów wraz z wszystkimi elementami na cały cykl kształcenia – edycja 2023- 2029 oraz został zamieszczony w BIP PAM. Informacje te zawarte są w uchwale senatu NR/13/2023/2024 z dnia 14.08.2024r dotyczącej korekty programu studiów.
3	<i>Brak w sylabusach informacji na temat osób prowadzących wszystkie zajęcia w całym cyklu kształcenia oraz brak doprecyzowanych kryteriów poszczególnych zajęć</i>	Dokonałiśmy stosownych uzupełnień i w szczegółowych programach poszczególnych zajęć (sylabusach przedmiotowych) uzupełniono skład osobowy prowadzących zajęć oraz doprecyzowano kryteria zaliczenia poszczególnych zajęć Informacje te zawarte są w uchwale senatu NR/13/2023/2024 z dnia 14.08.2024r dotyczącej korekty programu studiów. Sylabusy przedmiotowe zamieszczono w BIP PAM.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia powinien legitymować się pozytywnym wynikiem egzaminu maturalnego oraz posiadać kompetencje niezbędne do podjęcia kształcenia to jest:

- posiadać ugruntowaną wiedzę z zakresu biologii, chemii i fizyki na poziomie szkoły średniej,
- reprezentować wysoką kulturę osobistą,
- mieć świadomość odpowiedzialności społecznej związanej z zawodem lekarza.

Wykaz wymaganych dokumentów:

- kopia świadectwa dojrzałości – oryginał do wglądu,
- wypełniona ankieta osobowa,
- 1 fotografia,
- zgoda na przetwarzanie danych osobowych,
- fotografia w postaci elektronicznej (na nośniku CD),
- 2 koperty zaadresowane zwrotne,
- biała papierowa teczka,
- dokument potwierdzający aktualne dane osobowe w przypadku zmiany nazwiska.
- zaświadczenie lekarskie wydane przez lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do studiowania na kierunku lekarskim.

Kandydaci na studia przyjmowani będą w ramach ustalonego limitu miejsc, w oparciu o uzyskane przez nich oceny/punkty na świadectwie dojrzałości/maturalnym.

Oceny kwalifikacji poszczególnych kandydatów dokonuje Komisja Rekrutacyjna.

Zasady kwalifikacji:

Dla kandydatów posiadających świadectwo dojrzałości wydane po 2005 roku:

Kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości lub zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego będą kwalifikowani na podstawie punktów, przeliczanych na podstawie wyników z egzaminu maturalnego z przedmiotów: biologia (przedmiot obowiązkowy) oraz drugiego przedmiotu w następującej kolejności: chemia, fizyka, matematyka przy zachowaniu hierarchii:

- egzamin maturalny na poziomie rozszerzonym
- egzamin maturalny na poziomie podstawowym

Kandydaci przyjmowani będą według następującej zasady:

- wynik egzaminu maturalnego z biologii oraz z drugiego przedmiotu w następującej kolejności: chemia, fizyka, matematyka – wynik egzaminu maturalnego wyrażony w procentach zgodnie z zasadą:
- egzamin maturalny na poziomie rozszerzonym - wynik na świadectwie (1% = 1 punkt kwalifikacyjny, minimum 30%);
- egzamin maturalny na poziomie podstawowym - wynik na świadectwie dzielony przez 2
- (1% = 0,5 punktu kwalifikacyjnego) - o 20 pkt procentowych wyższa od liczby ustalonej przepisami (minimum 50%) Maksymalna ilość punktów do uzyskania wynosi 100 punktów za przedmiot.

Dla kandydatów posiadających świadectwo dojrzałości wydane do 2005 roku:

Kandydaci posiadający świadectwo dojrzałości będą kwalifikowani na podstawie ocen z egzaminu dojrzałości przeliczanych na punkty kwalifikacyjne z przedmiotów: biologia pisemna (przedmiot obowiązkowy) oraz drugiego przedmiotu przy zachowaniu hierarchii:

- biologia – egzamin ustny
- egzamin pisemny (w kolejności: chemia, fizyka, matematyka)
- egzamin ustny (w kolejności: chemia, fizyka, matematyka)

Minimum 40 punktów za przedmiot. Ocena na świadectwie	Punkty kwalifikacyjne wg skali ocen 2-5 do roku 1991	Punkty kwalifikacyjne wg skali ocen 1-6 od roku 1991
celujący	-	100
bardzo dobry	100	85
dobry	75	70
dostateczny	40	50
dopuszczający	-	30
niedostateczny	0	0

Dodatkowe punkty rekrutacyjne dla kandydatów na studia lekarskie:

1. Wolontariat w jednostkach medycznych: Kandydat otrzymuje dodatkowe 10 punktów za udział w wolontariacie w jednostkach medycznych, gdzie nabył praktyczne doświadczenie i okazał zaangażowanie w pomoc innym.
2. Ukończenie profilu medycznego w Liceum Ogólnokształcącym Mieszko przy ul.

Świerzawskiej 18. Kandydat, który ukończył profil medyczny w Liceum Ogólnokształcącym im. Mieszko, otrzymuje dodatkowe 10 punktów za zdobycie teoretycznej wiedzy z podstaw medycyny.

3. Absolwenci Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk im. Księcia Mieszka I: Kandydaci, którzy są absolwentami Poznańskiej Akademii Medycznej im. Księcia Mieszka I na kierunkach takich jak Ratownictwo Medyczne, Pielęgniarstwo, Fizjoterapia, otrzymują dodatkowe 10 punktów za posiadanie wykształcenia specjalistycznego związanego z medycyną.

W roku akademickim 2024/2025 rekrutacja na kierunek lekarski w Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu nie została otwarta.

Warunki i tryb uznawania efektów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych na innych uczelniach opisuje Regulamin studiów Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu (**zał. 3.1.** Regulamin studiów).

Na tej podstawie Dziekan Wydziału Lekarskiego przenosi zaliczenia i oceny z zajęć oraz egzaminów z punktami ECTS. Dziekan Wydziału może zaliczyć zajęcia albo odmówić zaliczenia. W przypadkach dyskusyjnych Dziekan Wydziału zasięga opinii koordynatora przedmiotu, który porówna zawartość programową z dwóch różnych uczelni.

Efekty uczenia się są kontrolowane i dokumentowane w różny sposób. Podczas większości zajęć przeprowadzane są okresowe kolokwia i sprawdziany, które są archiwizowane.

Komisja Rekrutacyjna przyjęła na I rok w roku akademickim 2023/2024 45 studentów. W trakcie trwania pierwszego roku zrezygnowały ze studiów 4 osoby. Z przyczyn losowych dwie z nich podjęły studia lekarskie bliżej miejsca zamieszkania. Natomiast przyjęliśmy trzy osoby w drodze przeniesienia z innej uczelni medycznej. Zaliczenia i egzaminy przedmiotów z pierwszego roku studiów pozwoliły nam dokonać analizy wyników, które zostały przekazane do Wydziałowej Komisji ds. Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia celem dalszego procedowania. Przewodnicząca wydziałowej komisji przekazała wnioski (**zał. 3.2.** zarządzenie Dziekana w sprawie procedury analizy wyników nauczania), (**zał. 3.3.** analiza wyników zaliczeń i egzaminów za I rok) .Wnioski te zostały przedstawione wszystkim członkom Rady Wydziału.

Powołano Radę Pedagogiczną II roku, w skład której wchodzi przedstawiciele wszystkich nauczanych przedmiotów oraz przedstawiciele studentów. Przebieg procesu kształcenia omawiany był podczas pierwszego spotkania Rady (**zał. 3.4.** Powołanie Rady Pedagogicznej I roku) (**zał. 3.5.** Powołanie Rady Pedagogicznej II roku), (**zał. 3.6** Protokoły z Rady Pedagogicznej)

Ogólne zasady sprawdzania i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, zawarte są w sylabusach z poszczególnych przedmiotów. Kryteria ocen są procentowe i znajdują się w sylabusie każdego przedmiotu.

Ocena efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności odbywa się poprzez kolokwia zaliczeniowe, sprawdziany, kolokwia semestralne i egzaminy. Oprócz tego wiedza studentów i umiejętności oceniane są w bezpośrednich kontaktach w trakcie zajęć dydaktycznych. Ocena umiejętności i wiedzy zdobytej w trakcie praktyk zawodowych poświadczana jest w Dzienniku praktyk zawodowych przy poszczególnych procedurach obowiązujących studenta. Nad prawidłową realizacją praktyk zawodowych czuwa powołany przez Dziekana Wydziału

Pełnomocnik Dziekana ds. praktyk zawodowych. Pełnomocnik jest również odpowiedzialny za organizację i hospitację praktyk.

Sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się jest zgodny z sylabusami przedmiotowymi.

Dokumentacja wyników i efektów uczenia się odbywa się wieloetapowo:

A) na poziomie koordynatora przedmiotu i asystentów;

B) na poziomie Biura Dziekana Wydziału Lekarskiego, gdzie przechowywane są trzy prace zaliczeniowe/egzaminacyjne z ocenami najwyższymi oraz trzy prace zaliczeniowe/egzaminacyjne z ocenami najniższymi

C) na poziomie dziekanatu, gdzie przechowywane są wszystkie protokoły z zaliczeń i egzaminów z całego toku studiów oraz karty okresowych osiągnięć przechowane w aktach osobowych studenta.

Absolwent kierunku lekarskiego otrzymuje dyplom ukończenia studiów jednolitych magisterskich oraz tytuł lekarza, po zaliczeniu wszystkich wymaganych zajęć i praktyk oraz złożeniu egzaminów zgodnie z ustalonym harmonogramem realizacji programu studiów. Datą ukończenia studiów na kierunku lekarskim jest data złożenia ostatniego wymaganego programem studiów egzaminu. Ostateczny wynik studiów na kierunku lekarskim oblicza się wg następujących zasad: sumując wszystkie oceny z egzaminów i zaliczeń końcowych z oceną, a następnie dzieląc otrzymaną w ten sposób wartość przez liczbę wszystkich egzaminów i zaliczeń końcowych z oceną. Na dyplomie ukończenia studiów wpisuje się ostateczny wynik studiów zgodnie z zasadą:

dostateczny – od 3,00 do 3,20

dość dobry – od 3,21 do 3,70

dobry – od 3,71 do 4,20

ponad dobry – od 4,21 do 4,50

bardzo dobry – od 4,51 do 5,00

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Jednym z najważniejszych zadań było przygotowanie odpowiedniej kadry dydaktyczno-naukowej dla prowadzenia wszystkich zajęć na kierunku lekarskim. Naszym głównym założeniem było znalezienie takich osób, które gwarantowałyby wysoką jakość kształcenia oraz znane były w środowisku, jako dobrzy dydaktycy i naukowcy. Uczelni udało się pozyskać prof. dr. hab. n. med. Witolda Szyftera na stanowisko Dziekana Wydziału Lekarskiego. Jest to osoba bardzo znana zarówno w Polsce, jak i za granicą jako wybitny lekarz, naukowiec i dydaktyk oraz świetny organizator. Jego postać dawała nam gwarancję na zorganizowanie kierunku lekarskiego na wysokim poziomie. Podjęliśmy dziesiątki rozmów i spotkań z wytypowanymi osobami z różnych uczelni wyższych w Poznaniu (Uniwersytet Medyczny, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Politechnika Poznańska, Uniwersytet Przyrodniczy). Poza tym zwracaliśmy się również do osób z innych miast, o których uzyskaliśmy pozytywne opinie (Warszawa, Bydgoszcz, Toruń). Po przeprowadzonych konkursach w warunkach uczelni

niepublicznej udało się skompletować kadre zgodnie z wyznaczonymi powyżej priorytetami. Zestawienie całej kadry nauczającej na lata 2023-2029 Wydziału Lekarskiego jest zawarte w (zał. 4.1. Zestawienie Kadry dla edycji 2023-2029)

Przyjęto procedurę konkursową dla uczelni niepublicznej której szczegóły podajemy:

1. Przeprowadzanie rozmów z propozycją podjęcia pracy na uczelni najczęściej 1-3 osoby na jedno stanowisko

2. Przyjmowanie dokumentacji obejmującej opis rozwoju zawodowego, naukowego i dydaktycznego

3. Wewnętrzna komisja w składzie Rektor, Prorektor i Dziekan zapoznawała się z dokumentacją kandydatów i wybierała zdaniami komisji najlepszego z nich. Pod uwagę brano długość stażu pracy, zajmowane stanowiska, wielkość dorobku naukowego oraz wyróżnienia i nagrody w działalności dydaktycznej.

Trzeba pamiętać, że Uczelnia posiada wieloletnie doświadczenie kształcenia studentów w zakresie pielęgniarstwa studia pierwszego i drugiego stopnia, ratownictwa medycznego studia pierwszego stopnia, fizjoterapii jednolite studia magisterskie oraz kosmetologii studia pierwszego stopnia, co umożliwiło i umożliwi skorzystanie z doświadczonych kadr już pracujących w uczelni.

Uczelnia posiada także bardzo bogate zasoby dydaktyczne, które przedstawione są w innych punktach raportu.

Krótką historię Wydziału Lekarskiego zaowocowała stworzeniem Studenckiego Koła Naukowego „FIZJOM” oraz rozpoczęciem pracy pt.: „Wpływ zanurzenia w zimnej wodzie (cold water immersion) na produkcję erytropoetyny u osób dorosłych”. Kadra nauczająca w tym okresie opublikowała 330 prac (zał. 4.2. zestawienie publikacji), uczestniczyła w szeregu konferencji, zjazdów z wygłoszeniem referatów, referatów na zaproszenie (Keynot lecture), przewodniczeniem sesji itd., (zał. 4.3. wykaz konferencji)

Dr n. biol. Małgorzata Kalak ubiegała się o grant badawczy wspólnie z lekarzami oddziału ginekologiczno-położniczego Szpitala Wojewódzkiego w Poznaniu *Sexually Transmitted Infection (STI-14)*.

Studenci kierunku lekarskiego w specjalnie opracowanych ankietach oceniają jakość prowadzonych zajęć przez wszystkich nauczycieli. Zgodnie ze standardami, ankieta jest całkowicie anonimowa (zał. 4.4. ankieta oceny jakości kształcenia). Władze Wydziału przeprowadzają regularne hospitacje zajęć, w których uczestniczą pracownicy uczelni wskazani przez Dziekana. Po przeprowadzonych hospitacjach uczestniczące w niej osoby składają Protokół z hospitacji do Biura Dziekana Wydziału Lekarskiego. Uczelnia rozwinęła system wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego poprzez utworzenia funduszu do finansowania publikacji i wyjazdów naukowo-szkoleniowych.

Widząc ogromną potrzebę rozwoju badań naukowych na Wydziale z dniem 1.02.2024 roku zatrudniona została na etacie naukowym dr hab. Małgorzata Lewandowska, specjalista w anesteziologii i intensywnej terapii o znaczącym dorobku naukowym, z dużym potencjałem dalszego rozwoju zwłaszcza w zakresie biologii molekularnej. W celu stworzenia zespołu

następnych badaczy zgromadzonych wokół Pani dr hab. Małgorzaty Lewandowskiej podjęto rozmowy z innymi naukowcami zajmującymi się podobną tematyką. W roku 2024 Uniwersytet Stanforda w raz z wydawnictwem Elsevier opublikował zestawienie 2% najczęściej cytowanych na świecie badaczy w naukach medycznych na tej liście znalazła się Pani dr hab. Małgorzata Lewandowska.

Z uwagi na nowe obowiązujące standardy kształcenia zatrudniliśmy na uczelni Panią Dr n med. Magdalenę Witt, która jest absolwentem Wydziału lekarskiego i Lekarsko – Dentystycznego Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu i jego wieloletnim pracownikiem naukowo - dydaktycznym. Była pierwszym edukatorem komunikacji medycznej na UMP i jednym z pierwszych w kraju, wprowadzając do kształcenia studentów polsko i anglojęzycznych zagadnienia komunikacji, budowania relacji, całościowej opieki nad pacjentem, współpracy w zespole terapeutycznym, kultury błędu medycznego itd.

W ramach kształcenia studentów i nauczycieli z ww. zagadnień była Inicjatorem podpisanej w roku akademickim 2013/14 współpracy między UMP, a brytyjską organizacją edukacyjną PRIME- Partnership in International Medical Education i głównym organizatorem odbywających się w latach 2014-2017 konferencji–warsztatów z udziałem przedstawicieli PRIME. W latach 2013-2016 pełniła funkcję Pełnomocnika Rektora UMP ds. współpracy z PRIME.

Od początku realizacji projektu Symulowany Pacjent na UMP była zaangażowana we wszystkie jego etapy począwszy od informacji medialnej o projekcie, spotkań informacyjno-organizacyjnych, wyłaniania kandydatów na Symulowanych Pacjentów, ich szkolenia i przygotowania do odgrywania roli pacjenta podczas rzeczywistych zajęć ze studentami. W latach 2017-2018 pełniła funkcję pierwszego Koordynatora programu Standaryzowany Pacjent dla kierunku lekarskiego.

Od pierwszych prób w latach 2013-2015 wprowadzania na UMP egzaminów OSCE (dla studentów stomatologii polsko i anglojęzycznej) była jego współorganizatorem i osobą odpowiedzialną za stacje oceniające komunikację z pacjentem w gabinecie stomatologicznym.

Do zakończenia pracy na UMP była zaangażowana w prowadzenie zajęć z przedmiotu Profesjonalizm i Komunikacja oraz ocenę nabytych umiejętności komunikacyjnych podczas egzaminu pre-OSCE dla studentów 3 roku Wydziału Lekarskiego.

Jest współautorem dwóch rozdziałów w pierwszym akademickim podręczniku komunikacji dla studentów i lekarzy „Komunikacja medyczna dla studentów i lekarzy”, red Konopka MN, Feleszko W, Małecki Ł, Medycyna Praktyczna, Kraków 2018

Uczelnia doszła do porozumienia z Panem prof. dr hab. Michałem Wittem o zatrudnieniu na pełen etat od 1 października 2025r. Profesor Michał Witt to wieloletni Dyrektor Instytutu Genetyki Człowieka PAN w Poznaniu, który zajmuje się podstawowymi badaniami w zakresie różnych patologii u ludzi, który jest znany z ogromnego dorobku naukowego. Jest wybitnym naukowcem zajmującym się genetycznymi podstawami Muscoviscydozy oraz innych chorób układu oddechowego z zaburzeniami ruchomości rzęsek. W naszej uczelni prowadzi fakultet Metodologia Badań Naukowych w medycynie a od 5 semestru metodologia stanie się przedmiotem obowiązkowym.

Do grona naszych nauczycieli pozyskaliśmy również Prof. Dr. med. Dr. h.c. Mathiasa Zbigniewa Strowskiego.

Profesor Mathias Z. Strowski jest lekarzem praktykiem i naukowcem. W latach 1989–1996 odbywał studia medyczne w Philipps-Universität Marburg i jednocześnie staże w Manchesterze w Wielkiej Brytanii oraz Ann Arbor w Michigan w Stanach Zjednoczonych. Był rezydentem w Instytucie Anestezjologii Uniwersytetu Monachijskiego. W 1997 r. obronił doktorat na macierzystej uczelni. W latach 1998–2001 odbył staż podoktorski w Department of Chemical Biology and Endocrinology Merck Research Laboratories w Rahway, w stanie New Jersey. Od 2001 r. jest związany z Charité – Uniwersytem Medycznym w Berlinie, gdzie w 2006 r. zdobył stopień doktora habilitowanego, a w 2014 uzyskał tytuł profesora. Obecnie pracuje w Department of Hepatology and Gastroenterology berlińskiego Charité oraz we Frankfurcie nad Odrą, gdzie kieruje III Kliniką (Gastroenterologii, Nefrologii i Chorób Zakaźnych) w Klinikum Frankfurt (Oder). Ściśle współpracuje z Uniwersytem Przyrodniczym w Poznaniu gdzie w 2023 roku otrzymał tytuł dr honoris causa. Dane naukowe Pana Profesora Mathiasa Z. Strowskiego to około 80 publikacji zamieszczonych w bazie Web of Science, które cytowano łącznie ponad 1800 razy. Indeks Hirscha to 25. Ponadto podczas swojej kariery naukowej profesor był promotorem sześciu prac doktorskich, obejmujących zarówno aspekty kliniczne pracy lekarza medycyny, jak również te dotyczące endokrynologii eksperymentalnej.

Mathias Z. Strowski jest zaangażowany w prace paneli Narodowego Centrum Nauki oraz koordynację współpracy polsko-niemieckiej w dziedzinie medycyny klinicznej. Jest autorytetem w dziedzinie endokrynologii eksperymentalnej i klinicznej, członkiem kilku komitetów redakcyjnych czasopism oraz kilkunastu europejskich i niemieckich towarzystw naukowych i zawodowych, m.in. Royal Society of Medicine w Londynie. W naszej uczelni będzie prowadził wykłady i seminaria z wybranych zagadnień z zakresu gastroenterologii i endokrynologii klinicznej.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Chcielibyśmy podkreślić, że kadra akademicka, sprawująca opiekę dydaktyczną nad studentami kierunku lekarskiego, wykazuje wyjątkowe walory dydaktyczne i została wybrana w oparciu o bogate doświadczenie kliniczne oraz znaczący dorobek naukowy. Wybór kadry wiązał się z zachowaniem kryterium jakości nauczania oraz zatrudnieniem wysokiej klasy specjalistów w trosce o rozwój studentów.

W celu zapewnienia odpowiedniej ewidencji, archiwizacji oraz upowszechniania efektów działalności naukowo-badawczej pracowników Uczelni zostało utworzone w 2024 roku stanowisko koordynatora ds. badań naukowych i rozwoju uczelni.

Zdania (zakres obowiązków):

- realizowanie procedur dotyczących ewidencjonowania systemu dorobku naukowego pracowników na potrzeby stworzenia wewnętrznej Bazy Wiedzy,
- prowadzenie ewidencji dorobku naukowego pracowników badawczo-dydaktycznych na potrzeby sprawozdawczości wewnętrznej i zewnętrznej,
- bieżąca weryfikacja danych bibliograficznych na potrzeby prowadzenia ewidencji dorobku naukowego,
- prowadzenie dokumentacji polegającej na gromadzeniu, archiwizowaniu sygnowanych oświadczeń o dorobku, wymaganych w formie drukowanej na potrzeby parametryzacji,

- sporządzanie raportów na potrzeby Rektora, Senatu i innych jednostek Uczelni,
- współpraca z innymi jednostkami Uczelni, a w szczególności z Biblioteką oraz Wydawnictwem Naukowym Uczelni, a także Rektorem i Dziekanami poszczególnych Wydziałów w zakresie dokumentacji dorobku naukowego pracowników,
- dbałość o wizerunek i dobre imię Uczelni.

Szczegółowy opis zadań wykonanych w systemie dla kierunku lekarskiego oraz dla całej Uczelni

Zorganizowanie spotkania szkoleniowego on-line z pracownikami Politechniki Warszawskiej odpowiedzialnymi za stworzenie i wdrażanie w polskich i zagranicznych uczelniach wyższych unikalnego systemu Omega-PSIR (tzw. Baza Wiedzy):

- dotyczącego możliwości zbierania informacji o badaniach naukowych,
- umożliwiającego stworzenie repozytorium instytucjonalnego oraz budowanie profilu naukowca,
- umożliwiającego wykorzystanie zebranych danych na potrzeby parametryzacji,
- umożliwiającego udostępnianie informacji o dorobku pracowników i promowanie dzięki temu uczelni.

Stworzenie na podstawie dostarczonych ankiet wewnętrznej bazy publikacji naukowych pracowników Wydziału Lekarskiego z uwzględnieniem:

- stopnia i / lub tytułu naukowego,
- numeru ORCID (jeżeli został przekazany²),
- rodzaju publikacji (monografia, rozdział w monografii, artykuł w czasopiśmie krajowym, międzynarodowym),
- tytułu artykułu, monografii, czasopisma, rozdziału,
- sprawdzenia każdorazowo rodzaju czasopisma (krajowe, międzynarodowe),
- wyszczególnienia wkładu autora publikacji (współautorska, samodzielna),
- stron (w przypadku monografii podano całościową liczbę, a w przypadku artykułów podano strony na których go opublikowano, tj. od – do),
- roku opublikowania, miejsca wydania i wydawnictwa,
- sprawdzenie dostępności on-line i numeru DOI³.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów
-----	--	---

² W niektórych przypadkach (np. mniej popularnego nazwiska) możliwe było samodzielne ustalenie go.

³ DOI (Digital Object Identifier) – cyfrowy identyfikator własności intelektualnej, przypisany na stałe do danego obiektu. Ten numer jest nadawany każdej jednostce własności intelektualnej takiej jak: książka, artykuł, rozdział w książce, numer czasopisma itp.

	we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<i>Liczne nieprawidłowości dotyczące kadry</i>	Należy podkreślić, że przypisywanie i dobór lekarzy do poszczególnych zajęć klinicznych było konsultowane z profesorami akademickimi, ordynatorami oddziałów szpitalnych i liczną grupą lekarzy. Aby zapewnić rygor 75% godzin zajęć prowadzonych przez pracowników zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy uczelnia załączyła stosowne deklaracje świadczące o obecnym i przyszłym zatrudnieniu w pełnym wymiarze czasu pracy jako podstawowym miejscu pracy w uczelni. Zgromadzona kadra zapewni obsadę wszystkich zajęć zgodnie z harmonogramem realizacji programu studiów. (zał.Cz.I.2 Obsada zajęć na kierunku)
2.	<i>Zarzuty dotyczące uchybień dotyczących zajęć Endokrynologia, dermatologia</i>	Koordinatorem zajęć z endokrynologii będzie prof. dr hab. Katarzyna Łącka z kilkudziesięcioletnim stażem pracy w Katedrze i Klinice Endokrynologii UMP. oraz dr n med. Małgorzata Stajgis, która specjalizację z zakresu endokrynologii zrobiła w Klinice Endokrynologii UMP, podczas której aktywnie uczestniczyła w procesie dydaktycznym dla studentów kierunku lekarskiego. W zakresie dermatologii dr n med. Joanna Szyfter Harris jest byłym adiunktem Kliniki Dermatologii gdzie przez wiele lat była koordynatorem zajęć na kierunku lekarskim dla studentów anglojęzycznych także bardzo aktywnie uczestniczyła w procesie dydaktycznym w języku polskim. (Opis kadry zał. Cz.I.4)
3	<i>Liczne uchybienia związane z koordynacją i obsadą zajęć przez osoby które nie posiadają stopnia naukowego</i>	Ad 1. Choroby wewnętrzne – kardiologia , koordynatorem przedmiotu jest dr n med. Waldemar Myszka długoletni pracownik UMP i dr n med. Marek Przybył obydwaj lekarze są ordynatorami Oddziałów wewnętrznych o profilu kardiologicznym AD 2. Choroby wewnętrzne – reumatologia koordynatorem zajęć jest prof. dr hab. n med. Paweł Hrycaj który należy do grona wybitnych specjalistów w swojej dziedzinie w Polsce, wieloletni pracownik UMP, obecnie ordynator oddziału reumatologicznego w Kościanie. AD 3. Geriatria – rzeczywiście Pan dr M. Kański nie posiada tytułu naukowego trzeba pamiętać jednak że jest twórcą i wieloletnim ordynatorem oddziału geriatrycznego Szpitala Dziekanka w Gnieźnie. Należy podkreślić , że w województwie wielkopolskim jest ogromny brak specjalistów w tej dziedzinie AD 4. Medycyna Paliatywna – prowadzona będzie przez lek. med. Zbigniewa Popowa ordynatora Oddziału Medycyny Paliatywnej Szpitala w Puszczykowie, który

		<p>przez wiele lat kształci młode kadry lekarskie w tym zakresie .</p> <p>AD. 5 Medycyna Rodzinna będzie prowadzona w Szpitalu Podolany, który jest placówką bardzo dobrze wyposażoną o dużej powierzchni (2 tysiące m kw.) zapewni to bardzo dobre warunki nauczania. Zajęcia również poprowadzi dr n med. Małgorzata Bodak „NOVA_MED Bodak i wspólnicy sp.j. Os. B. Chrobrego 118 Poznań,</p> <p>AD. 6 Rehabilitacja koordynatorem jest dr Tomasz Kostyk jest dr n. o zdr. Konsultantką w tym przedmiocie jest lek. med. Bogdana Złotowicz-Suwała lekarz specjalista w zakresie rehabilitacji, która całe życie zawodowe pracowała Klinice Ortopedii i Rehabilitacji UMP, twórca poradni Leczenia obrzęków limfatycznych w Poznaniu, którą tworzyła wspólnie z prof. dr hab. Jackiem Łuczakiem ikoną medycyny paliatywnej w Polsce. oraz mgr Tomasz Tański (Opis kadry zał. Cz.I.4)</p> <p>AD 7. Propedeutyka Pediatrii – ten przedmiot koordynowany jest przez dr n med. Beatę Klincewicz oraz dr n med. Ilonę Pieczonkę-Ruszkowską obydwie Panie dr są wieloletnimi pracowniczkami Klinik Pediatrycznych UMP</p> <p>AD 8. Propedeutyka Stomatologii – dr n med. Maja Kucharska – Janińska specjalista zakresu chirurgii szczękowo-twarzowej, stomatologii, implantologii oraz medycyny estetycznej. wieloletnia pracowniczka Kliniki Chirurgii Szczękowo-twarzowej UMP.</p> <p>AD 9. Medycyna Ratunkowa koordynatorem przedmiotu jest dr n med. Maciej Naskręt specjalista w zakresie medycyny ratunkowej wieloletni wykładowca i adiunkt UMP oraz wykładowca na Uniwersytecie Zielonogórskim kolejny nauczyciel to dr n. med. Krystian Ratajczak pracownik UMP i PAM</p> <p>AD.10 Medycyna katastrof koordynatorem przedmiotu jest dr n med. Maciej Naskręt specjalista w zakresie medycyny ratunkowej wieloletni wykładowca i adiunkt UMP oraz wykładowca na Uniwersytecie Zielonogórskim</p> <p>AD 11. Medycyna nuklearna prowadzona będzie przez dr n med. Julitę Narożną wieloletniego Pracownika Kliniki Endokrynologii UMP</p> <p>AD 12. Radiologia zajęcia będzie prowadził lek. Jacek Gruszka ordynator Szpitalnego Oddziału Radiologicznego</p>
4	<i>Uchybienia w zakresie miejsca realizacji zajęć</i>	Choroby wewnętrzne – reumatologia będą realizowane na oddziale reumatologicznym szpitala w Kościanie oraz w Monoprofiolowym Centrum Symulacji Medycznych PAM

		<p>Choroby wewnętrzne – hematologia będą realizowane na terenie Szpitala MSWiA w Poznaniu oraz w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych PAM</p> <p>Choroby wewnętrzne nefrologia - Szpital w Nowym Tomysłu , stacja Dializ oraz w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych PAM</p> <p>Choroby wewnętrzne – gastroenterologia – Wojewódzki Szpital w Poznaniu Oddział wewnętrzny oraz w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych PAM</p> <p>Choroby wewnętrzne – endokrynologia - Poradnia przyszpitalna Wojewódzkiego Szpitala Zespołowego w Poznaniu oraz Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych PAM</p> <p>Chirurgia naczyniowa – Oddział Chirurgii Zespołowego Szpitala Wojewódzkiego w Poznaniu oraz w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych PAM</p> <p>Chirurgia – torakochirurgia – Wielkopolskie Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii oddział torakochirurgii oraz w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych PAM</p> <p>Chirurgia – urologia na terenie Zespołowego Szpitala Wojewódzkiego w Poznaniu oddział Urologiczny oraz w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych PAM</p> <p>Chirurgia – neurochirurgia – Szpital Rejonowy w Puszczykowie, oraz Szpital Miejski im. J. Strusia w Poznaniu. oraz w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych PAM</p>
--	--	---

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan nowoczesności, rozmiary i kompleksowość bazy dydaktycznej i naukowej służącej realizacji zajęć oraz działalności naukowej na ocenianym kierunku w dyscyplinie/dyscyplinach, do której/których kierunek jest przyporządkowany.

Siedziba Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I mieści się przy ulicy Bułgarskiej 55 w Poznaniu. W obrębie głównego kampusu Uczelni, zlokalizowanego przy ulicach Bułgarskiej 55 i Świerzawskiej 18, znajdują się cztery budynki mieszczące pomieszczenia dydaktyczne, administrację uczelni oraz działy odpowiedzialne za obsługę procesu dydaktycznego. Całkowita powierzchnia użytkowa tych budynków wynosi 8800 m². W sąsiedztwie budynku przy ulicy Świerzawskiej 18 zlokalizowano ogrodzone, kryte sztuczną nawierzchnią boisko sportowe oraz halę sportową o powierzchni użytkowej ok. 400 m².

Na terenie kampusu Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I znajduje się parking z miejscami na 54 pojazdy oraz ogrodzony zamknięty parking dla nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych Uczelni.

Budynki, zakupione i zaadaptowane do funkcji dydaktycznej ze środków własnych Uczelni, stoją na gruntach użytkowanych na zasadach dzierżawy wieczystej od Skarbu Państwa.

Budynek przy ulicy Bułgarskiej 55, o łącznej powierzchni użytkowej 2988 m², mieści:

- Rektorat i siedziby władz Wydziałów,
- Dziekanat oraz kasę dla studentów,
- Dział rekrutacji z Biurem karier,
- Wydawnictwo Naukowe Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I,
- Szatnię dla studentów,
- Pomieszczenie wykładowców,
- Pomieszczenie Samorządu Studenckiego,
- Pomieszczenia dydaktyczne:
 - Salę konferencyjną na 140 miejsc,
 - Pracownię wirtualnej anatomii,
 - Pracownię mikroskopową,
 - Pracownię fizjoterapii,
 - 6 pracowni umiejętności pielęgniarstwa,
 - 10 sal seminaryjnych i wykładowych,
 - 2 pracownie komputerowe z 20 stanowiskami każda,
 - Strefę fitness i siłownię,
 - Strefę SPA (pracownia kosmetyczna, pracownia hydroterapii oraz odnowy biologicznej);
 - Pracownia kosmetyczna,
 - Pracownia ratownictwa medycznego,
 - Centrum Symulacji Medycznej.

Ponadto w osobnym budynku mieści się archiwum.

Budynek znajdujący się przy ulicy Świerzawskiej 18 (powierzchnia użytkowa 3900 m²) mieści:

- Siedzibę Założyciela,
- Administrację uczelni,
- Aulę na 140 miejsc i 2 sale konferencyjne (100 i 134 miejsca),
- Bibliotekę z czytelnią i ogólnodostępnymi stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu (14 stanowisk, w tym 4 przystosowane dla osób z niepełnosprawnościami), punkt ksero oraz archiwum,
- 28 pomieszczeń dydaktycznych, w tym:
 - Pracownia anatomii,
 - Pracownia biofizyki i fizjologii,
 - Pracownia biochemii,

- Pracownia fizykoterapii,
- 2 pracownice kinezyterapii,
- 2 pracownice medycznych czynności ratunkowych,
- Pracownia pierwszej pomocy,
- Pracownia terapii manualnej,
- Pracownia biomechaniki,
- Pracownia masażu,
- Pracownia aktywnej rehabilitacji,
- Pracownia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej,
- Pracownia wysiłku fizycznego,
- Pracownia wizażu,
- Pracownia kosmetyczna,
- Pracownia komputerowa (20 stanowisk),
- 4 pracownice do nauki języków obcych,
- Sale seminaryjne i wykładowe (od 18 do 46 miejsc).

Funkcjonujące na terenie Uczelni pracownie oraz pozostałe pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w sprzęt, urządzenia i inne pomoce dydaktyczne, które umożliwiają realizację treści kształcenia na kierunku lekarskim studia jednolite magisterskie o profilu ogólnoakademickim.

W Uczelni znajduje się:

- **Pracownia wirtualnej anatomii** - wyposażona w stół anatomiczny firmy Asclepius z ekranem 84" z możliwością pionizacji. Stół Asclepius zapewnia dostęp do modułów: anatomia, embriologia, histologia, histopatologia, radiologia i zoologia. Wielkość ekranu stołu zapewnia możliwość szczegółowego wyświetlenia obrazu ciała kobiety lub mężczyzny w wymiarach naturalnych. Oprogramowanie stołu zapewnia dostęp do 13 wyodrębnionych układów anatomicznych, możliwość wizualizacji przepływu krwi, dysekcji oraz korzystania z wirtualnych endoskopów. Pracownia wirtualnej anatomii wyposażona jest także w tablice multimedialną, na której możliwe jest wyświetlanie obrazu ze stołu anatomicznego. Na stanie pracowni z racji prowadzonych zajęć z embriologii, znajdują się także modele mejozy, mitozy, fazy zapłodnienia i rozwoju zarodka, a także literatura przedmiotowa wspierając proces dydaktyczny;
- **Pracownia mikroskopowa** – wyposażona w 11 nowoczesnych mikroskopów Zeiss Primostar 3, w tym jeden mikroskop Zeiss Primostar 3 z kamerą, przeznaczony dla wykładowcy prowadzącego zajęcia ze studentami. W pracowni znajduje się tablica multimedialna, która umożliwia wyświetlanie obrazu zarówno z mikroskopu z kamerą, jak i innych treści. Wyposażenie pracowni mikroskopowej stanowią także zestawy preparatów histologicznych i preparatów bakteryjnych oraz inne pomoce dydaktyczne.
- **Pracownia anatomii wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne** – liczne modele poszczególnych narządów i układów ciała człowieka oraz tablice anatomiczne. Pracownia wyposażona jest w tablicę multimedialną oraz laptop z dostępem do oprogramowania anatomicznego. W pracowni dostępne są także atlasy anatomiczne oraz podręczniki;

- **Pracownia biochemii /mikrobiologii/ biologii molekularnej** zapewnia dostęp do nowoczesnego sprzętu wykorzystywanego do badań laboratoryjnych. Na stanie pracowni znajdują się m.in.: aparat do elektroforezy poziomej, zestaw do wyznaczania gęstości ciał stałych, termostat laboratoryjny, lepkościomierz Hopplera, spektrofotometr Genesys 180 Double Beam UV-VIS z drukarką, wirówki i miniwirówki, wytrząsarki, wagi laboratoryjne, dygestorium, cieplarki, komora BIO SAN DNA/RNA UV-Cleaner, autoklaw Tinget Aqua 23, palniki laboratoryjne i inne sprzęty pozwalające na pełną realizację treści kształcenia;
- **Pracownia wysiłku fizycznego** stanowiąca bazę dydaktyczną wykorzystywaną w diagnostyce procesów metabolicznych zachodzących pod wpływem wysiłku fizycznego oraz profilaktyce urazów jak i badania wydolności biomechanicznej. Podczas zajęć wykorzystywane jest stanowisko do pomiaru siły mięśniowej, fotel izokinetyczny, stanowisko komputerowe z oprogramowaniem, urządzenie do badania siły mięśniowej i wydolności mięśni kończyny dolnej, rotor do badania siły mięśniowej i wydolności mięśni kończyn górnych, platforma dynamometryczna, waga do pomiaru masy i składu ciała, miara z podstawką, stanowisko komputerowe z drukarką i oprogramowanie do pomiarów;
- **Pracownia biofizyki i fizjologii** wyposażona jest w sprzęt niezbędny do realizacji treści kształcenia. Są to m.in. suwmiarki elektroniczne, audiometr, oftalmoskop Luxascope Oculus, młotki neurologiczne z igłą i pędzelkiem, stroik laryngologiczny, tablica okulistyczna Snellena, tablice Ishihary, glukometr, Termometry bezdotykowe, ciśnieniomierze, pulsoksymetry, ława optyczna, kamera termowizyjna, spirometr oraz sprzęt multimedialny – tablica oraz laptop;
- **Pracownie umiejętności pielęgniarских** zapewniają studentom dostęp podczas prowadzonych zajęć ćwiczeniowych do wysokiej klasy sprzętu. Podczas zajęć studenci korzystają z takich pomocy dydaktycznych jak różnego rodzaju symulatory, trenażery, modele, ciśnieniomierze, glukometry, stetoskopy, termometry, inhalatory, ssaki elektryczne, wlewniku czy elektrokardiografu;
- **Pracownie medycznych czynności ratunkowych** wyposażone są w fantomy – niemowlęcia, dziecka, dorosłego, fantom porodowy, fantom do cewnikowania, fantom do intubacji LAMT, pośladek do wkłuwania, głowa niemowlaka, głowa dorosłego Simulais, fantom do szycia ran, fantom MegaCode Kelly z systemem SimPad Plus, defibrylator Codemaster 100, AED trener, nosze, deski i szyny do symulacji transportu pacjenta w różnym stanie oraz inne niezbędne wyposażenie;
- **Monoprofilowe Centrum symulacji medycznej**

Uczelnia przygotowując się do zorganizowania Centrum Symulacji Medycznych (CSM) dla studentów wydziału lekarskiego podjęła cały szereg kroków dla zapewnienia odpowiedniej jakości takiej placówki. Stworzono 6 sal, które są obecnie przystosowywane i wyposażane zgodnie z standardami w tym zakresie. Szczegółowy opis naszego CSM przy ul. Bułgarskiej 55.

W skład CSM wchodzi:

1. Sala wysokiej wierności SOR (sala nr 9);
2. Sala wysokiej wierności pediatria / porodowa (sala nr 8)

3. Sala ALS (Advanced life support)(sala nr 302);
4. Sala BLS (Basic life support) (sala nr 303);
5. Sala komputerowego wspomaganie nauczania / sala badań obrazowych USG – sala nr 105
6. Sala symulacji medycznych czynności ratunkowych - ambulans

Wyposażenie:

1. Sala wysokiej wierności SOR (sala nr 9).
 - a) Sprzęt posiadany:
 - System AV debriefing - KbPort V7.0 sprzęt komunikacyjno-prezentacyjne do sal debriefingu;
 - Łóżko SOR - pacjent dorosły;
 - Łóżko dla dziecka;
 - Panel medyczny z doprowadzonymi mediami;
 - Zestaw mebli medycznych mobilnych.
 - b) Sprzęt w trakcie zakupów:
 - Symulator wysokiej wierności typ II - SimMan 3G PLUS SonoSim Solution 2.0
 - Zaawansowany symulator niemowlęcia SimBaby
 - Wózek reanimacyjny pediatryczny z wyposażeniem - SOR
 - Wózek reanimacyjny pacjent dorosły z wyposażeniem – SOR
 - Inkubator otwarty
 - Pompa strzykawkowa
 - Pompa infuzyjna
 - Respirator
 - Ssak próżniowy
 - Ssak elektryczny
 - Zestaw drobnego sprzętu medycznego
 - Zestaw wyposażenia sanitarnego i higienicznego
 - Mobilny zestaw wyposażenia prezentacyjnego i komunikacyjnego
 - Defibrylator
2. Sala wysokiej wierności pediatria / porodowa (sala nr 8).
 - a) Sprzęt posiadany:
 - Symulator wysokiej wierności typ II - Nursing Anne Simulator 3 in1
 - Trener do nauki cewnikowania osoby dorosłej żeński
 - Trener do nauki cewnikowania osoby dorosłej męski
 - Trener do nauki cewnikowania osoby dorosłej żeński
 - Łóżko dla dziecka
 - Panel medyczny z doprowadzonymi mediami
 - b) Sprzęt w trakcie zakupów:
 - Venipuncture Arm Trainer adv - zaawansowany model ramienia do wkluc dożylnych
 - Injection Trainer - Trener do Iniekcji Śródskórnych
 - ACF Pad Venipuncture - Trener iniekcji dożylnych - dół łokciowy

- Three Vein Pad - Trener iniekcji dożylnych - nasada dłoni
- Breast Examination Trainer - trener badania piersi
- In-Service - Model pielęgnacji stomii
- Model pielęgnacji ran
- Model pielęgnacji ran odleżynowych
- Mobilny zestaw mebli medycznych
- Zestaw drobnego sprzętu medycznego
- Mobilny zestaw wyposażenia sanitarno-higienicznego
- NG Tube Trainer - Model do zakładania zgłębnika
- Zaawansowany symulator kobiety rodzącej MamaAnne
- Zaawansowany symulator niemowlęcia SimBaby
- Zaawansowany symulator noworodka SimNewB
- Zaawansowany symulator noworodka Emily
- Zaawansowany symulator wcześniaka - PAUL
- Łóżko porodowe
- Inkubator otwarty
- Pompa strzykawkowa
- Pompa infuzyjna
- Fantom pielęgnacyjny osoby dorosłej - Nursing Anne adv SimPad PLUS
- Zaawansowany symulator noworodka Emily
- Zaawansowany symulator wcześniaka - PAUL
- Fantom położniczy - PROMPT Flex modułu krwotoku PPH, badania położniczego CDE, nogi pełne)
- Trener badania ginekologicznego - Clinical Female Pelvic Trainer Adv
- Fantom pielęgnacyjny noworodka Koken
- Fantom do resuscytacji noworodka - NewBorn Anne
- Fantom wcześniaka - Premature Anne Task Trainer
- Fantom resuscytacji niemowlęcia - Resusci Baby QCPR adv
- Pielęgnacyjny fantom poporodowy - Fundus Skills and Assessment Trainer
- Venipuncture Arm Trainer adv - zaawansowany model ramienia do wkłuc dożylnych
- Fantom noworodka do iniekcji - Paediatric Head
- Injection Trainer - Trener do Iniekcji Śródskórnych
- ACF Pad Venipuncture - Trener iniekcji dożylnych - dół łokciowy
- Three Vein Pad - Trener iniekcji dożylnych - nasada dłoni
- Catherization Trainer Female - Trener do nauki cewnikowania osoby dorosłej żeński
- Breast Examination Trainer - trener badania piersi
- Pediatric Catheterization Trainer trener cewnikowania dziecka
- Trener szycia krocza - Episiotomy and Suturing Trainer
- Model macierzyński do oceny ASP
- Trener do nauki chwytów leopolda oraz monitorowania pracy serca płodu
- Modele etapów ciąży - Pregnancy Models Series, 5 Embryo & Fetus Models on a Base - 3B Smart Anatomy

- Model miednicy - Anatomy Female Pelvis Luxury
- Fantom noworodka reprezentujące różne ułożenia główki podczas przechodzenia przez kanał rodny
- Model do prezentacji zagadnień z zakresu Planowania Rodziny.
- Model układu moczowo płucowego żeński - Uterus-Ovary Model
- Model of Placenta & Umbilical Cord
- Model do badania wielkości płodu
- Zaawansowany symulator diagnostyczno obrazowy w ginekologii i położnictwie - ScanTainer
- Mobilny zestaw diagnostyczny, (np. EKG, ciśnieniomierz, otoskop, oftalmoskop, pulsoksymetr, waga lekarska)

3. Sala ALS (sala nr 302).

a) Sprzęt posiadany:

- Monitor Pacjenta
- Fantom dziecka
- Fantom dorosły Code Celly
- Fantom do uwakuacji
- Fantom porodowy
- Głowa niemowlaka
- Łóżko szpitalne Nexo
- Symulator fantoma
- Defibrylator Codemaster 100
- Symulator defibrylatora Bene Heart
- Kamizelka KED
- Materac próżniowy VAKUFORM
- Prowadnica do intubacji Bougie
- Zestaw łyżka+prowadnica do intubacji
- Fantom ćwiczeniowy urazówka
- Krzeselko kardiologiczne
- Nosze podbierkowe
- Deska ortopedyczna
- Mankiety do mierzenia ciśnienia
- Aparat do mierzenia ciśnienia
- Stetoskop
- Deska pediatryczna
- Szyny Kramera
- Plecak Ratowniczy
- Zestaw oparzeniowy
- Zestaw TRAIGE
- AED Trener
- Kołnierz ortopedyczny dorosły
- Kołnierz ortopedyczny dziecko
- Worek samorozprężalny dorośli

- Worek samorozprężalny dzieci
- Komplet rurki UG
- Stetoskop podwójny
- Laryngoskop dzieci i dorosły

4. Sala BLS (sala nr 303).

a) Sprzęt posiadany:

- Fantom dorosły Code Celly
- Fantom niemowlęcia
- Fantom do cewnikowania tułów
- Fantom dziecka i dorosłego
- Fantom do intubacji LAMT
- Fantom uniwersalny
- Fantom do szycia ran (ręka)
- Manekin wypełniony piaskiem (do ewakuacji)
- Łóżko szpitalne Nexo
- Symulator defibrylatora Bene Heart
- Torba PSP-R1
- Kończyna górna-tamowanie krwotoków
- Pośladek do wkłuwania
- Głowa dorosłego Simulaids
- Mankiet do szybkich przetoczenia płynów
- Zestaw ran
- Koncentrator tlenu Oxygen
- Defibrylator Lifepak 12
- Deska do transferu pacjenta
- Szyny próżniowe
- Szyna wyciągowa dziecko
- Szyna Blue Sprint
- Zestaw do wkłucia doszpikowego
- Mikrowent
- Ręka do dostępu obwodowego
- Nosze podbierkowe
- Deska ortopedyczna
- Mankiety do mierzenia ciśnienia
- Aparat do mierzenia ciśnienia
- Stetoskop
- Deska pediatryczna
- Szyny Kramera
- Plecak Ratowniczy
- Zestaw oparzeniowy
- Zestaw TRAIGE
- AED Trener
- Kołnierz ortopedyczny dorosły

- Kołnierz ortopedyczny dziecko
 - Worek samorozprężalny dorośli
 - Worek samorozprężalny dzieci
 - Komplet rurki UG
 - Stetoskop podwójny
 - Laryngoskop dzieci i dorosły
5. Sala komputerowego wspomaganie nauczania / sala badań obrazowych USG – sala nr 105.
- a) Sprzęt posiadany:
- Stół do sekcji wirtualnej Asclepios
 - Aparat USG P12 Elite
 - kozetka
- b) Sprzęt w trakcie zakupów:
- Aparat USG;
 - Kozetka.
6. Sala symulacji medycznych czynności ratunkowych – ambulans.
- a) Sprzęt posiadany:
- Defibrylator manualny Life Pack 12 wraz całym dostępnym sprzętem do nich – pompy infuzyjne, ssaki transportowe akumulatorowe oraz respiratory transportowe
 - torby medyczne: torba pediatryczna, torba tlenowa, plecak reanimacyjny “R”, zestaw do intubacji, zestaw TRIAGE, zestaw oparzeniowy, torba opatrunkowa, torba ochrony indywidualnej
 - Nosze oraz krzeselko, które posiada również funkcję schodołazu (stosowane do znoszenia pacjentów ze schodów)
 - Kamizelka KED, pas do stabilizacji miednicy, deska ortopedyczna pedi-kit, deski ortopedyczne ze stabilizatorem głowy, nosze próżniowe i materac próżniowy
- b) Sprzęt w trakcie zakupów:
- Zestaw porodowy, zestaw chirurgiczny, zestaw do zgłębnikowania oraz zestaw do intubacji

Do dyspozycji studentów i pracowników Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I pozostają:

- „Dom sportowca” w Kwiejcach w Puszczy Noteckiej: ośrodek konferencyjno-sportowy z własną bazą hotelową, bezpośrednim dostępem do jeziora, bazą sprzętu pływającego i sportowego, boiskiem sportowym, siłowniami, salą judo i salami konferencyjnymi. Obiekt, wyremontowany i rozbudowany ze środków własnych, jest w całości własnością Uczelni;
- „Dom Pracy Twórczej” w Chwaliszewie (gmina Kcynia), należący do Uczelni, mieszczący się w odrestaurowanym, klasycznym pałacu z XIX wieku, w otoczeniu sześćohektarowego, zabytkowego parku krajobrazowego.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.

W ramach zajęć na pierwszym i drugim roku studiów na kierunku lekarskim, poza budynkami Uczelni, odbywała się część zajęć ćwiczeniowych z Anatomii. Zajęcia te odbywały się w Poznań LAB Instytut Medycyny Praktycznej, który mieści się pod adresem ulica Leśna 42a Przeźmierowo koło Poznania. Odległość od Poznań LAB Instytut Medycyny Praktycznej a siedziby Uczelni to około 6 km. Na miejscu dostępna jest profesjonalna sala warsztatowa do pracy na ludzkich preparatach nieutrwalonych, sala konferencyjna z nowoczesnym sprzętem multimedialnym i kafeteria. Natomiast w roku akademickim 2024/2025 w ramach zajęć z Genetyki część realizowanych godzin odbywa się w Centrum Genetyki Medycznej Genesis przy ul. Dąbrowskiego 77A w Poznaniu.

W kolejnych latach studiów przewiduje się realizację części zajęć poza kampusem Uczelni. Główną bazę kształcenia studentów, z dostępem do pacjentów, stanowić będzie Szpital Wojewódzki w Poznaniu z siedzibą przy ulicy Juraszów 7-19. W obrębie Szpitala Wojewódzkiego funkcjonuje Szpital Wielospecjalistyczny oraz Wielkopolskie Centrum Rehabilitacji, w skład których wchodzi następujące komórki organizacyjne:

- Oddział Internistyczno-Kardiologiczny z Pododdziałem Intensywnego Nadzoru Internistyczno-Kardiologicznego;
- Oddział Chorób Wewnętrznych z Pododdziałem Diabetologicznym;
- Oddział Kardiologii Inwazyjnej i Chorób Wewnętrznych z Pododdziałem Intensywnej Opieki Kardiologicznej;
- Oddział Otolaryngologii;
- Oddział Ortopedii i Chirurgii Urazowej Narządu Ruchu z Pododdziałem Endoprotezoplastyki;
- Oddział Okulistyczny;
- Oddział Transplantologii i Chirurgii Ogólnej;
- Oddział Chirurgii Ogólnej i Chirurgii Onkologicznej;
- Oddział Położniczo-Ginekologiczny z Pododdziałem Ginekologii Onkologicznej i Pododdziałem Endokrynologii Ginekologicznej;
- Oddział Noworodkowy z Pododdziałem Intensywnej Opieki Neonatologicznej;
- Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii;
- Oddział Neurologiczny z Pododdziałem Udarowym;
- Oddział Urologiczny;
- Szpitalny Oddział Ratunkowy (SOR);
- Oddział Rehabilitacyjny;
- Oddział Rehabilitacji Kardiologicznej;
- Oddział Rehabilitacji Neurologicznej;
- Oddział Diennej Rehabilitacji Kardiologicznej;
- Inne komórki pomocnicze.

Ponadto Uczelnia podpisała stosowne umowy o realizację zajęć klinicznych oraz praktyk zawodowych z następującymi instytucjami :

- Zespół Opieki Zdrowotnej w Wągrowcu, ulica Kościuszki 74;
 - Medyczne Centrum ZDROVIT Sp. z o.o. ul. Zbąszyńska 9 Nowy Tomyśl;
 - Przychodnia Zespołu Lekarza Rodzinnego PANACEUM Sp. z o.o. ul. Floriana Ślósarskiego 4A Nowy Tomyśl;
 - AMIKA Konsorcjum Medyczne Sp. z o.o. ul. Piastów 16 Września;
 - Centrum Medyczne Wolsztyn SP. z o.o. ulica Dworcowa 3;
 - Specjalistyczne Centrum Medyczne OMEGA Katarzyna Ochnik Sp. z o.o. ulica Rolna 17 Suchy Las;
 - Wielkopolski Ośrodek Reumatologiczny, ulica Mickiewicza 95 Śrem;
 - Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej, ulica Wschowska 3 Wolsztyn;
 - Szpital w Puszczykowie im. prof. S.T. Dąbrowskiego S.A. z siedzibą przy ulicy Józefa Ignacego Kraszewskiego 11 w Puszczykowie;
 - Wojskowa Specjalistyczna Przychodnia Lekarska SPZOZ, ulica Solna 21 Poznań;
 - Wielkopolskie Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii im. Eugenii i Janusza Zeylandów w Poznaniu, ulica Szamarzewskiego 62;
 - Wojewódzki Szpital dla Nerwowo i Psychiczenie Chorych „Dziekanka” im. Aleksandra Piotrowskiego w Gnieźnie, ulica Poznańska 15;
 - Centrum Medyczne HCP, ulica 28 czerwca 1956 r. 194 Poznań;
 - Wielospecjalistyczny Szpital Miejski im. Józefa Strusia z Zakładem Opiekuńczo-Lecznicznym Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej z siedzibą w Poznaniu przy ulicy Szwajcarskiej 3;
 - Specjalistyczny Zespół Opieki Zdrowotnej nad Matką i Dzieckiem w Poznaniu, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej z siedzibą w Poznaniu przy ulicy Adama Wrzoska 1;
 - Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie ulica Szpitalna 45.
 - Szpital Podolany spółka zoo, spółka komandytowa ul. Straży Ludowej 37, Poznań 60-465
 - Diagnostyka Genesis spółka zoo ul. Dąbrowskiego 77 A, 60 – 529 Poznań
 - Klinika przy parku, Poznań ul. J. Wujka 2
- (zał. 5.1. umowy i porozumienia z podmiotami leczniczymi)

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów oraz działalności i komunikacji naukowej.

Uczelnia, w tym Wydział Lekarski, dysponuje zasobami materialnymi oraz infrastrukturą wspierającą proces kształcenia i związaną z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, do której należą:

- Biblioteka Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I z informatycznym systemem bibliotecznym, który umożliwia zdalne przeglądanie katalogów, sprawdzanie dostępności książek, jak również ich rezerwowanie, przedłużanie terminu zwrotu itp.;
- Materiały dydaktyczne udostępniane przez wykładowców w formie papierowej i elektronicznej (w zależności od potrzeb);
- Platforma do zajęć zdalnych Zoom;
- Środki multimedialne pomocne w realizacji zajęć dydaktycznych;
- System Wirtualny Dziekanat umożliwiający m.in. monitorowanie przebiegu procesu kształcenia indywidualnego studenta, monitorowanie efektywności kształcenia i wpisywania ocen przez wykładowców.

Ponadto studenci za pośrednictwem adresu poczty elektronicznej otrzymują od wykładowców oraz pracowników administracyjnych wszelkie wiadomości dotyczące poszczególnych zajęć (np. materiały dydaktyczne czy informacje organizacyjne).

Uczelnia posiada łącze internetowe we wszystkich budynkach, które użytkuje. Każdy student uprawniony jest do korzystania z zasobów łącza przy wykorzystaniu komputerów stacjonarnych m.in. w uczelnianej Bibliotece. Łącze internetowe wykorzystywane jest także przez prowadzących zajęcia i nauczycieli akademickich, którym również udostępniona zostaje infrastruktura Wi-fi z routerami pozwalającymi na swobodne korzystanie z Internetu we wszystkich budynkach należących do infrastruktury Uczelni.

Studenci za pośrednictwem systemu Wirtualny Dziekanat otrzymują dostęp do materiałów e-learningowych przygotowanych przez wykładowców, które uzupełniają treści kształcenia, zgodnie z założeniami zajęć zawartymi w sylabusie przedmiotowym. Materiały e-learningowe stanowią część zajęcia, realizowaną bez bezpośredniego kontaktu wykładowcy ze studentami. Rozwiązanie to umożliwia studentom stały dostęp do wszystkich zawartych przez danego prowadzącego informacji. Prowadzący mają możliwość zawierania praktycznie każdego typu obiektów multimedialnych oraz plików i dokumentów, które mogą być przydatne w procesie kształcenia (skrypty, bazy, wypisy, fragmenty tekstów, pliki video i inne materiały).

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

W celu dostosowania infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w budynku przy ul. Świerzawskiej 18 oraz budynku przy ul. Bułgarskiej 55 zainstalowane zostały windy.

Wszystkie sale wyposażone są w tablice multimedialne, na których są prezentowane treści wykładu, co jest doskonałym ułatwieniem dla osób z niepełnosprawnością słuchu. Ponadto wykładowca ma możliwość korzystania ze sprzętu nagłaśniającego salę (w przypadku studentów słabosłyszących).

Wspierając studentów słabowidzących i niewidomych w Bibliotece Uczelni (Czytelnia) stworzono stanowiska komputerowe z elektroniczną lupą powiększającą obraz na ekranie komputera oraz stanowisko z autolektorem. Dodatkowo w Bibliotece znajduje się wyodrębniony księgozbiór dla osób z niepełnosprawnościami, w tym słowniki mimiczne, książki pisane językiem Braille'a, książki z powiększoną czcionką.

Osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość uczestnictwa w kursach języka migowego. Uczelnia uczestniczyła w programie Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, którego celem było dostosowanie Uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, czego skutkiem jest likwidacja barier w dostępie do studiów. W ramach programu:

- Wyznaczono Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami;
- Zorganizowano cykl szkoleń dla kadry dotyczących rozpoznania i współpracy z osobami z niepełnosprawnościami;
- Wykładowcy i pracownicy Uczelni wzięli udział w warsztatach organizowanych przez Uniwersytet Jagielloński na temat usuwania barier architektonicznych oraz współpracy pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami z wykładowcami i studentami;
- Wyposażono stanowiska komputerowe do pracy dla osób z różnymi typami niepełnosprawności;
- Wybudowano windę dla osób z niepełnosprawnością ruchową w siedzibie głównej Uczelni oraz w Domu Sportowca w Kwiejcach.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym aparatury naukowej, oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

Uczelnia, w tym Wydział Lekarski, podobnie jak w przypadku technologii informacyjno-komunikacyjnych, dysponuje infrastrukturą wspierającą proces kształcenia i jednocześnie umożliwiającą studentom pracę własną zarówno na terenie Uczelni (Biblioteka, Czytelnia), jak i z domowego zacisza, poprzez korzystanie z udogodnień systemowych i informacyjno-komunikacyjnych. Należą do nich:

- Zasoby biblioteczne;

- Materiały dydaktyczne udostępniane przez wykładowców w formie papierowej oraz elektronicznej;
- Dostęp do Systemu Informacji Prawnej LEX;
- Dostęp do bazy Wirtualnej Biblioteki Nauki;
- Dostęp do serwisu PubMed;
- Dostęp do serwisu Emergency Medical Service Archives;
- Dostęp do serwisu Developmental Period Medicine Archives;
- Dostęp do medycznej platformy edukacyjnej dla studentów, stażystów, rezydentów i specjalistów LEPoLEK;
- Dostęp do modułu P.hysio na platformie Corpus mind – dostęp w Czytelni PAM.

Za pośrednictwem adresu poczty elektronicznej studenci kierunku lekarskiego otrzymują od wykładowców wszelkie informacje dotyczące poszczególnych zajęć, w tym również materiały dydaktyczne, czy informacje organizacyjne, co ułatwia proces kształcenia w zakresie indywidualnego rozwoju studenta. Na terenie Uczelni działa łącze internetowe we wszystkich budynkach, co pozwala na swobodne realizowanie zadań w ramach pracy własnej właściwie z każdego miejsca. Wszyscy studenci począwszy od roku akademickiego 2024/2025 otrzymali indywidualne dostępy do medycznej platformy edukacyjnej LEPoLEK, która pozwala na naukę w dowolnym miejscu i w dowolnym czasie.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się, na ocenianym kierunku, a także działalności naukowej w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których przyporządkowany jest kierunek, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.

W trakcie trwania całego roku akademickiego studenci mają zapewniony dostęp do Biblioteki Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I. Biblioteka znajduje się w budynku przy ul. Świerzawskiej 18, wejście B, pokój 024. Jest dostępna wraz z czytelnią przez pięć dni w tygodniu. Jej wyposażenie stanowi 11 komputerów z dostępem do internetu, drukarka i ksero. Jest to doskonałe zaplecze do zgłębiania wiedzy. W obrębie stanowiska dla osób z niepełnosprawnościami w bibliotece znajdują się specjalne urządzenia ułatwiające czytanie na ekranie komputera tzw. Lupy, jak i również autolektor wspomagający czytanie.

Ze zbiorów biblioteki korzystają zarówno studenci jak i słuchacze studiów podyplomowych, nauczyciele akademicki i pracownicy administracyjni Uczelni. Biblioteka Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I zapewnia możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych oraz z elektronicznych zasobów wiedzy, szczególnie z Wirtualnej Biblioteki Nauki i Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia.

Zbiory:

Biblioteka Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I jest placówką naukowo-dydaktyczną, która gromadzi zbiory o charakterze uniwersalnym, ze szczególnym uwzględnieniem dyscyplin naukowych zgodnych z profilem Uczelni. Zakres merytoryczny księgozbioru obejmuje szeroko rozumiane: prawo, administrację, pedagogikę, oświatę, edukację, wychowanie, psychologię, socjologię, filozofię, etykę, religioznawstwo, psychologię społeczną, zarządzanie i marketing, public relations, sport i kulturę fizyczną, nauki medyczne i podręczniki do nauki języków obcych. Zakres tematyczny literatury jest systematycznie poszerzany i ma na celu zabezpieczenie procesu naukowo-dydaktycznego Uczelni.

W Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I funkcjonuje Rada Biblioteczna, której zadaniem jest nadzorowanie polityki gromadzenia księgozbioru. Analizowana jest zasadność dokonywanych zakupów oraz merytoryczna przydatność prenumerowanych czasopism.

Księgozbiór wydawnictw zwartych Biblioteki liczy ogółem 23 545 woluminów. Uzupełniony jest przez 94 tytuły wydawnictw ciągłych w formie drukowanej i 68 tytułów czasopism online. Do dyspozycji studentów są pełno tekstowe bazy pozyskane w ramach projektu Wirtualna Biblioteka Nauki oraz wykupiona baza prawniczej bazy LEX SIGMA i Archiwa Via Medica – czasopisma online.

- LEX SIGMA to kompleksowe źródło informacji prawnej. Baza aktualizowana jest codziennie i rozbudowana o moduł Para Międzynarodowego oraz pakiet e-booków oraz czasopism online;
- EBSCO oferuje czasopisma z dziedziny humanistyki (psychologia, socjologia), nauk społecznych, biologii, techniki, ekonomii i gospodarki, medycyny i ochrony zdrowia;
- ELSAVIER zapewnia możliwość dotarcia do pełnych tekstów elektronicznych wersji czasopism naukowych z zakresu nauk technicznych, chemii, fizyki i matematyki oraz nauk przyrodniczych i medycznych;

- SPRINGER zapewnia dostęp do pełnych tekstów elektronicznych wersji czasopism. Oferowane czasopisma obejmują szeroki zakres dziedzin wiedzy, m.in. nauki medyczne, przyrodnicze, humanistyczne (psychologia, socjologia, prawo) oraz ekonomię, informatykę, chemię i fizykę;
- WEB OF KNOWLEDGE platforma udostępnia abstrakty, informacje bibliograficzne oraz indeksy cytowani. Obejmują one czasopisma z dziedzin nauk ścisłych, społecznych oraz humanistycznych. Za pośrednictwem platformy możliwe jest przeszukiwanie baz Web of Science, Medline oraz Journal Citation Reports;
- Archiwa Via Medica baza medyczna w formie online posiada 33 tytuły fachowych czasopism medycznych;
- POLISH SCIENTIFIC JOURNALS DATABASE – baza bibliograficzna polskich czasopism z nauk ścisłych i medycznych tworzona przez ICM;
- CEJSH – baza bibliograficzna środkowoeuropejskich czasopism z dziedziny nauk społecznych i humanistycznych;
- PubMed – zawiera ponad 36 milionów cytowań literatury biomedycznej z DELINE, czasopism z zakresu nauk przyrodniczych i książek online. Cytaty mogą zawierać linki do pełnotekstowych treści z PubMed Central i witryn internetowych wydawców;
- Emergency Medical Services Archives – dostęp do czasopisma Ratownictwo Medyczne;
- Praktyczna fizjoterapia – dostęp na miejscu w bibliotece Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I;
- Głos fizjoterapeuty – opisuje najważniejsze wydarzenia w świecie polskiej fizjoterapii, wiodące trendy, ciekawostki z kraju i zagranicy. Prezentuje także sylwetki pasjonatów, fizjoterapeutów z ciekawym życiorysem lub osiągnięciami, publikuje prace naukowe, nie stroniąc od felietonów czy rozrywki z fizjoterapią w „tle”;
- Rehabilitacja w praktyce – dostęp na miejscu w bibliotece Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I;
- Na ratunek – dostęp na miejscu w bibliotece Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I;
- PRESSto – to profesjonalna platforma czasopism elektronicznych UAM, skonfigurowana zgodnie z oprogramowaniem Open Journal Systems, dostosowana do aktualnych standardów naukowych publikacji elektronicznych;

- APA Psycinfo – pierwszorzędna baza danych abstrahujących i indeksujących obejmująca nauki behawioralne i społeczne od autorytetów w dziedzinie psychologii;
- Psychology Database – baza danych psychologii łączy pełne teksty z psychologicznych i psychosomatycznych czasopism naukowych z różnymi źródłami treści, w tym rozprawami i filmami szkoleniowymi, aby pomóc nowym studentom połączyć teorię z praktyką. Obejmuje szeroki zakres tematów, w tym psychologię kliniczną i społeczną, genetykę, psychologię biznesu i ekonomii, komunikację, kryminologię, uzależnienia, neurologię, opiekę społeczną i wiele innych;
- Biblioteka Nauki – udostępnia w sposób otwarty pełne teksty publikowanych w polskich czasopismach naukowych i pełne teksty wybranych książek naukowych wraz z ich metadanymi;
- Kultura i Wychowanie – międzynarodowe elektroniczne czasopismo naukowe. Obszar zainteresowań periodyku z założenia ma szeroką formułę, odwołującą się do zagadnień związanych z interdyscyplinarną relacją kultury i wychowania. Prezentowane wyniki badań naukowych, głównie z obszaru pedagogiki, ujmowane są w dwa bloki tematyczne: rozprawy filozoficzno-historyczne oraz rozprawy teoretyczno-empiryczne.

Gromadzenie literatury odbywa się poprzez planowane zakupy, dary i wymianę międzybiblioteczną wydawnictw własnych. W polityce gromadzenia zbiorów wielką wagę przykładają do bieżących nabytków. Systematycznie analizujemy polski rynek wydawniczo-księgarski. Zakupy dokonywane są w oparciu o literaturę programową podstawową i uzupełniającą (szczegółowe treści programowe pozwalające na uzyskanie efektów uczenia się), bezpośrednie zamówienia nauczycieli akademickich i studentów oraz katalogi oferty wydawniczej księgarń, hurtowni i wydawnictw.

Wymiana międzybiblieczna obejmuje: Bibliotekę Uniwersytecką i Bibliotekę Raczyńskich w Poznaniu, a także z Biblioteką Główną AWF im. J. Kukuczki w Katowicach, Bibliotekę i Wydawnictwo Wyższej Szkoły Zarządzania w Gdańsku, Bibliotekę Gnieźnieńskiej Wyższej Szkoły Humanistyczno-Menedżerskiej „Millenium”, Bibliotekę Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie, Bibliotekę Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum, Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Raciborzu oraz UAM Collegium Europeanum Gnesense w Gnieźnie, oraz Wydziałem Nauk Politycznych i Dziennikarstwa w Poznaniu.

Biblioteka Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I prowadzi również ścisłą współpracę z Wydawnictwem Naukowym Uczelni, które stwarza możliwości prezentacji dorobku naukowego pracowników badawczo-dydaktycznych Uczelni.

Udostępnianie

Księgozbiór podzielono na dwie zasadnicze części:

- Zbiór podstawowy dostępny w czytelni – tworzą go czasopisma, słowniki, encyklopedie, wydawnictwo informacyjne oraz pojedyncze egzemplarze każdego tytułu znajdującego się w zbiorach;
- Księgozbiór do wypożyczania na zewnątrz.

Biblioteka posiada zbiór literatury wydzielony jako Księgozbiór Specjalny, a utworzony z myślą o studentach niepełnosprawnych Uczelni. Dla ułatwienia korzystania z całych zasobów biblioteki rozbudowana została strona internetowa. Zawiera nie tylko katalog online zbiorów własnych, ale także katalogi innych bibliotek naukowych, bibliotek cyfrowych, zbiorów czasopism online, podręczne słowniczki, atlasy oraz pomocnik tworzenia bibliografii załącznikowej, jak również przykłady poszczególnych opisów bibliograficznych według rodzaju źródła. Studenci mogą zamawiać książki i przedłużać terminy zwrotów wypożyczeni poprzez pocztę elektroniczną. Biblioteka prowadzi wypożyczanie międzybiblioteczne.

Działalność informacyjna

Biblioteka Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I udziela informacji ustnej i pisemnej poprzez pocztę elektroniczną w zakresie:

- Aktualnego stanu kont czytelników;
- Informacji o zasobach Biblioteki;
- Materiałów bibliograficznych do prac;
- Obsługi wyszukiwarek internetowych;
- Obsługi tekstowych i bibliograficznych baz danych;
- Sposobów przeszukiwania informacji naukowej w internecie;
- Tworzenia bibliografii załącznikowej;
- Oferty wydawniczej Wydawnictwa Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I.

Działalność dydaktyczna

Stanowią ją przede wszystkim spotkania informacyjne dla studentów pierwszego roku, jak również praktyczna pomoc udzielana studentom w czytelni. Dla studentów rozpoczynających przygotowania do pisania pracy dyplomowej zorganizowane zostały spotkania z zakresu zbierania źródeł informacji do bibliografii oraz sposobu jej tworzenia. Prowadzone są

indywidualne szkolenia w zakresie gromadzenia danych w oparciu o katalogi i bazy danych online. Organizowane coroczne profesjonalne szkolenia z obsługi pełno tekstowych baz danych pozwalają studentom na kompetentne wykorzystanie światowych zasobów nauki, a jednocześnie uzyskiwanie urzędowych certyfikatów. Dla studiów na kierunku lekarskim zgromadzono 260 tytułów książek, co stanowi 1300 egzemplarzy książek, które pozwalają na prowadzenie procesu dydaktycznego dla poszczególnych zajęć. (zał.5.2. Kolekcja tytułów książek)

Do dyspozycji studentów Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I poprzez link do Wirtualne Bazy Nauki (<http://www.wbn.edu.pl>) pozostają następujące źródła:

- Wybrane czasopisma Freedom Collection, w tym 1615 tytułów bieżących z rocznikami od 1995 oraz 181 tytułów archiwalnych, 19 czasopism z grupy Cell i 4 czasopisma z grupy Lancet oraz książki” 1712 monografii z lat 2013 i 2014 oraz 80 wolumeny serii książkowych lud poradnikowych z lat 2011-2015;
- Springer Link – czasopisma, w tym 2235 tytuły bieżące ze wszystkimi dostępnymi rocznikami oraz 392 tytuły archiwalne, archiwum serii książkowych (10 430 wolumenów), 16 653 książek wydanych w latach 2004-005 i 2009-2011, 9 492 książki z 2017 r., 10 026 książek z 2018 r. oraz 2450 książek wydanych w latach 2009 i 2015;
- Nature.com – czasopismo Nature, roczniki od 2010 r.;
- Science.org – czasopismo Science, rocznik od 1997 r.;
- E-czasopisma – wyszukiwarka czasopism dostępnych w ramach licencji krajowych;
- E-książki – przeglądarka dziedzinowa i wyszukiwarka książek dostępnych w ramach licencji krajowych;
- Inforna – archiwum krajowe wraz z bieżącymi zasobami i codzienną aktualizacją czasopism Elsevier, Springer i Wiley, książki Springer z lat 2004-2005 i 2009-2011 oraz Wiley z lat 2009-2015, ponadto archiwa licencji konsorcyjnych ACS i IEEE oraz otwarte zasoby polskie;
- EBSCO – czasopisma naukowe i książki różnych wydawców, gazet i inne publikacje.

5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

W zakresie monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej Wydział Lekarski Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I przeprowadza m.in. badania ankietowe w zakresie jakości kształcenia dotyczące zadowolenia studentów ze studiowania w Uczelni i jakości kształcenia. Podstawowym celem przeprowadzonego badania jest rozpoznanie opinii studentów na temat przebiegu procesu kształcenia na kierunku Lekarskim. Studenci są pytani m.in. o efektywność działania administracji Uczelni, poziom prowadzonych zajęć dydaktycznych, jakość i przepływ udostępnianych informacji czy infrastrukturę. Cele szczegółowe badania koncentrują się na takich aspektach jak poznanie subiektywnej opinii studentów dotyczącej funkcjonowania poszczególnych struktur Uczelni, związanych zarówno z administracją, jak i zajęciami dydaktycznymi.

Ww. badanie zostało zaprojektowane w formie kwestionariusza ankiety, uzupełnianego podczas zajęć dydaktycznych przez studentów w formie tradycyjnej, po to aby uzyskać jak największą liczbę wyników. Na podstawie przeprowadzonych badań wyciągane są wnioski i formułowane rekomendacje, mające na celu polepszenie warunków studiowania na kierunku lekarskim w Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I.

W obiektach przy ul. Bułgarskiej 55 i ul. Świerzawskiej 18 , co roku w okresie wakacyjnym sprawdzany jest stan bazy dydaktycznej. Uczelnia systematycznie przeprowadza remonty i usprawnienia w funkcjonowaniu bazy dydaktycznej poprzez naprawę mebli, zakup i instalacje tablic multimedialnych, malowanie sal i korytarzy oraz modernizację sieci informatycznej.

Monitorowaniem, oceną i doskonaleniem systemu biblioteczno-informacyjnego zajmuje się Rada Biblioteczna, w skład, której wchodzi pracownicy Biblioteki oraz interesariusze wewnętrzni – studenci oraz nauczyciele akademicy. Radę powołuje się zarządzeniem Rektora, który określa jej kompetencje oraz zakres i formy działania.

Ponadto na podstawie zarządzenia Dziekana Wydziału Lekarskiego Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I wprowadzona została procedura cyklicznej oceny zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej, która jest jednym z istotnych czynników gwarantujących wysoką jakość kształcenia na Wydziale. Podmiotem dokonującym oceny są studenci oraz pracownicy dydaktyczni Wydziału. Przedmiotem oceny zasobów materialnych są:

- Stan techniczny pomieszczeń dydaktycznych;
- Stan i ilość sprzętu niezbędnego do realizacji zajęć na Wydziale;
- Wyposażenie i stan środków audiowizualnych i innych pomocy dydaktycznych;

- Wyposażenie w sprzęt komputerowy i jego stan techniczny;
- Zasoby Biblioteki i ich dostępność;
- Czystość, higiena i estetyka pomieszczeń oraz otoczenia budynku;
- Ocena środków wsparcia studentów.

Ocena dokonywana jest metodą ankiety anonimowej, nie rzadziej niż raz do roku. Dziekan Wydziału dokonuje zbiorczego zestawienia wyników ankiet i przekazuje je Wydziałowej Komisji ds. Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia. Po uzyskaniu opinii Wydziałowej Komisji ds. Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia Dziekan Wydziału podejmuje stosowne działania korygujące lub występuje z wnioskiem do Rektora Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w celu zapewnienia optymalnego poziomu zasobów materialnych. (zał.5.3. Opinia WKds.ZiOJK w spr. wyników oceny zasobów materiałowych)

5.8. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia

W obowiązującym standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, w zakresie infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się, wyszczególniono prosektorium, pracownię mikroskopową oraz infrastrukturę umożliwiającą prowadzenie zajęć we wszystkich specjalnościach klinicznych.

- Pracownia mikroskopowa – Uczelnia posiada własną pracownię mikroskopową wyposażoną w 11 nowoczesnych mikroskopów marki Zeiss model Primostar 3. Mikroskopy posiadają stały Koehler, jasne pole, oświetlenie przechodzące LED 3W 5600K, 4-pozycyjną miskę obiektywową, stolik mechaniczny 75x40 z uchwytem na jeden preparat, fototubus binokularny 25°/20 (50:50), okulary 10x pole widzenia 20 mm (jeden ze wskaźnikami) z muszlami, obiektywy iPlan-Achromat 4x, 10x, 10x, kondensator Abbego 0.0/1.25 z miejscem na suwak. Ponadto mikroskop, przeznaczony do użytkowania przez osobę prowadzącą zajęcia ze studentami, posiada wbudowaną kamerę WiFi Axlocam 208 color. Do użytkowanych mikroskopów zainstalowano na komputerze znajdującym się na wyposażeniu pracowni dedykowane oprogramowanie Labscope, które umożliwia zastosowanie obrazowania cyfrowego. Pracownię mikroskopową wyposażono także w tablicę multimedialną, na której możliwe jest wyświetlanie obrazu z mikroskopów oraz innych treści. Na potrzeby zajęć, prowadzonych w pierwszym roku kształcenia, Uczelnia zakupiła zestawy preparatów histologicznych oraz podręczniki i atlasy stanowiące pomoce dydaktyczne. W roku

akademickim 2023/2024 pracownia mikroskopowa stanowi „czystą” pracownię do zajęć z mikrobiologii. W tym celu mikroskopy zostały wyposażone w dodatkowe obiektywy o większym powiększeniu (100x) oraz zakupione zostały zestawy preparatów bakteryjnych;

- Pracownia biochemii/mikrobiologii/biologii molekularnej – zapewnia dostęp do nowoczesnego sprzętu wykorzystywanego do badań laboratoryjnych. Na stanie pracowni znajdują się m.in.: aparat do elektroforezy poziomej, zestaw do wyznaczania gęstości ciał stałych, termostat laboratoryjny, lepkościomierz Hopplera, spektrofotometr Genesys 180 Double Beam UV-VIS z drukarką, wirówki i miniwirówki, wytrząsarki, wagi laboratoryjne, dygestorium, cieplarki, komora BIO SAN DNA/RNA UV-Cleaner, autoklaw Tinget Aqua 23, palniki laboratoryjne i inne sprzęty pozwalające na pełną realizację treści kształcenia. W roku 2024/2025 stanowi drugą (tzw. „brudną”) pracownię do zajęć z mikrobiologii;
- Prosektorium – w zakresie zajęć sekcyjnych Uczelnia zawarła wieloletnią współpracę z POZNAŃ LAB Instytut Medycyny Praktycznej w Przeźmierowie. Ośrodek posiada salę sekcyjną o powierzchni ok. 100 m² oraz pomieszczenia techniczne: służę/przebieralnię dla uczestników zajęć wraz z szafkami indywidualnym, toalety, magazyn tzw. „czysty” na materiały jednorazowe, pomieszczenie przygotowawcze, magazyn preparatów anatomicznych wyposażony w zamrażarki. Prosektorium wyposażone jest w 6 stołów sekcyjnych wykorzystywanych na potrzeby ćwiczeń oraz stół sekcyjny tzw. „demo”, na którym przeprowadzane są demonstracje dysekcji lub wybranych technik operacyjnych. Każde stanowisko posiada lampę operacyjną z kamerą, stół narzędziowy, ssak oraz zestaw narzędzi chirurgicznych: skalpele, pęsety anatomiczne i chirurgiczne, haki, podważki, kochery, itp. Prosektorium zapewnia uczestnikom zajęć chirurgiczną odzież jednorazową (fartuchy, rękawiczki, maseczki, ochraniacze na obuwiu, czepki), materiały zużywalne, a także personel techniczny odpowiedzialny za przygotowanie preparatów oraz stanowisk pracy, nadzór podczas ćwiczeń, mycie, dezynfekcję i dekontaminację narzędzi. Ponadto sala sekcyjna posiada monitory wykorzystywane do pokazu wypreparowanych struktur anatomicznych, bądź demonstrowania wybranych technik operacyjnych. Obraz z monitorów może być również transmitowany do Sali konferencyjnej, znajdującej się na piętrze, a także innego dowolnego miejsca. Prosektorium gwarantuje pracę w komfortowych warunkach, jest klimatyzowane i wykończone w wysokim standardzie. Podczas zajęć wykorzystywane są preparaty anatomiczne pochodzące od licencjonowanych

dostawców z USA – posiadają certyfikaty FDA, są testowane pod kątem wirusologicznym i nie wykazują aktywności biologicznej. Wysoka jakość preparatów nieutralizowanych, świeżo mrożonych, zapewnia doskonałą jakość narządów i tkanek oraz nie powoduje ograniczeń podczas preparowania wybranych struktur anatomicznych oraz stosowania różnorodnych technik operacyjnych;

– Infrastruktura umożliwiająca prowadzenie zajęć we wszystkich specjalnościach klinicznych – w tym zakresie Uczelnia planuje wykorzystanie:

- własnej infrastruktury, zarówno posiadanej na obecną chwilę, jak i rozwijanej w miarę potrzeb i dostosowanej do specyfiki prowadzonych zajęć;
- Infrastruktury Szpitala Wojewódzkiego w Poznaniu – baza Szpitala stanowić będzie główne miejsce realizacji zajęć klinicznych w kolejnych latach kształcenia na kierunku lekarskim. Na mocy zawartej umowy Szpital udostępnia, do współkorzystania, sprzęt, aparaturę medyczną i inne ruchomości, znajdujące się na stanie oddziałów, tj.:
 - Oddział Internistyczno-Kardiologiczny z Pododdziałem Intensywnego Nadzoru Internistyczno-Kardiologicznego;
 - Oddział Chorób Wewnętrznych z Pododdziałem Diabetologicznym;
 - Oddział Kardiologii Inwazyjnej i Chorób Wewnętrznych z Pododdziałem Intensywnej Opieki Kardiologicznej;
 - Oddział Otolaryngologii;
 - Oddział Ortopedii i Chirurgii Urazowej Narządu Ruchu z Pododdziałem Endoprotezoplastyki;
 - Oddział Okulistyczny;
 - Oddział Transplantologii i Chirurgii Ogólnej;
 - Oddział Chirurgii Ogólnej i Chirurgii Onkologicznej;
 - Oddział Położniczo-Ginekologiczny z Pododdziałem Ginekologii Onkologicznej i Pododdziałem Endokrynologii Ginekologicznej;
 - Oddział Noworodkowy z Pododdziałem Intensywnej Opieki Neonatologicznej;
 - Oddział Anestezjologii i Intensywnej Terapii;
 - Oddział Neurologiczny z Pododdziałem Udarowym;
 - Oddział Urologiczny;
 - Szpitalny Oddział Ratunkowy (SOR);
 - Oddział Rehabilitacyjny;

- Oddział Rehabilitacji Kardiologicznej;
- Oddział Rehabilitacji Neurologicznej;
- Oddział Diennej Rehabilitacji Kardiologicznej;
- Inne komórki pomocnicze.

Dodatkowo od ostatniej Oceny KA uczelnia podpisała aneksy do umów z innymi szpitalami poznańskimi;

- Specjalistyczny Zespół Opieki Zdrowotnej nad Matką i Dzieckiem w Poznaniu, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej z siedzibą w Poznaniu przy ulicy Adama Wrzosa 1; posiadający 10 oddziałów.
 - Centrum Medyczne HCP, ulica 28 czerwca 1956 r. 194 Poznań; - wielospecjalistyczny szpital z bardzo rozbudowaną bazą psychiatryczną, onkologii i radioterapii.
 - Szpital MSWIA w zakresie kształcenia studentów w zakresie choroby wewnętrzne hematologia
 - Wielospecjalistyczny Szpital Miejski im. Józefa Strusia z Zakładem Opiekuńczo-Lecznym z Zakładem Opiekuńczo-Lecznym, Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej z siedzibą w Poznaniu przy ulicy Szwajcarskiej 3;
 - Szpital w Puszczykowie im. prof. S.T. Dąbrowskiego S.A. z siedzibą przy ulicy Józefa Ignacego Kraszewskiego 11 w Puszczykowie.
- Infrastruktury innych instytucji, z którymi Uczelnia zawarła umowy o realizację zajęć klinicznych i praktyk zawodowych, są to:
 - Zespół Opieki Zdrowotnej w Wągrowcu, ulica Kościuszki 74;
 - Centrum Medyczne Wolsztyn SP. z o.o. ulica Dworcowa 3;
 - Specjalistyczne Centrum Medyczne OMEGA Katarzyna Ochnik Sp. z o.o. ulica Rolna 17 Suchy Las;
 - Wielkopolski Ośrodek Reumatologiczny, ulica Mickiewicza 95 Śrem;
 - Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej, ulica Wschowska 3 Wolsztyn;
 - Wojskowa Specjalistyczna Przychodnia Lekarska SPZOZ, ulica Solna 21 Poznań;

- Wielkopolskie Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii im. Eugenii i Janusza Zeylandów w Poznaniu, ulica Szamarzewskiego 62;
- Wojewódzki Szpital dla Nerwowo i Psychicznie Chorych „Dziekanka” im. Aleksandra Piotrowskiego w Gnieźnie, ulica Poznańska 15;
- Wojewódzki Szpital Zespolony w Koninie ulica Szpitalna 45.
- Szpital Podolany spółka zoo, spółka komandytowa ul. Straży Ludowej 37, Poznań 60-465
- Diagnostyka Genesis spółka zoo ul. Dąbrowskiego 77 A, 60 – 529 Poznań
- Klinika przy Parku ul. Wierzbicice 2 w Poznaniu.

Kadra tych szpitali będzie przeszkolona w zakresie świadczenia kształcenia. Kadra ta będzie specjalnie opłacana przez PAM jako pracownicy dydaktyczni.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<i>Wizytacja ujawniła problemy z odpowiednim przygotowaniem do prowadzenia zajęć z mikrobiologii. Brak odpowiedniego zaplecza i wyposażenia pracowni mikroskopowej</i>	Pracownia zapewnia dostęp do nowoczesnego sprzętu wykorzystywanego do badań laboratoryjnych. Na stanie pracowni znajdują się m.in.: aparat do elektroforezy poziomej, zestaw do wyznaczania gęstości ciał stałych, termostat laboratoryjny, lepkościomierz Hopplera, spektrofotometr Genesys 180 Double Beam UV-VIS z drukarką, wirówki i miniwirówki, wytrząsarki, wagi laboratoryjne, dygestorium, cieplarki, komora BIO SAN DNA/RNA UV-Cleaner, autoklaw Tinget Aqua 23, palniki laboratoryjne i inne sprzęty pozwalające na pełną realizację treści kształcenia. Sala mikroskopowa jest obecnie w pełni wyposażona z odpowiednim zapleczem.

2	<p><i>Niewystarczające wyposażenie w pracowniach anatomii</i></p>	<p>Prosektorium – w zakresie zajęć sekcyjnych Uczelnia zawarła współpracę z POZNAŃ LAB Instytut Medycyny Praktycznej w Przeźmierowie. Ośrodek posiada salę sekcyjną o powierzchni ok. 100 m² oraz pomieszczenia techniczne: służyć/przebieralnię dla uczestników zajęć wraz z szafkami indywidualnym, toalety, magazyn tzw. „czysty” na materiały jednorazowe, pomieszczenie przygotowawcze, magazyn preparatów anatomicznych wyposażony w zamrażarki. Prosektorium wyposażone jest w 6 stołów sekcyjnych wykorzystywanych na potrzeby ćwiczeń oraz stół sekcyjny tzw. „demo”, na którym przeprowadzane są demonstracje dysekcji lub wybranych technik operacyjnych. Każde stanowisko posiada lampę operacyjną z kamerą, stół narzędziowy, ssak oraz zestaw narzędzi chirurgicznych: skalpele, pęsety anatomiczne i chirurgiczne, haki, podważki, kochery, itp. Prosektorium zapewnia uczestnikom zajęć chirurgiczną odzież jednorazową (fartuchy, rękawiczki, maseczki, ochraniacze na obuwie, czepki), materiały zużywalne, a także personel techniczny odpowiedzialny za przygotowanie preparatów oraz stanowisk pracy, nadzór podczas ćwiczeń, mycie, dezynfekcję i dekontaminację narzędzi. Ponadto sala sekcyjna posiada monitory wykorzystywane do pokazu wypreparowanych struktur anatomicznych, bądź demonstrowania wybranych technik operacyjnych. Obraz z monitorów może być również transmitowany do Sali konferencyjnej, znajdującej się na piętrze, a także innego dowolnego miejsca. Prosektorium gwarantuje pracę w komfortowych warunkach, jest klimatyzowane i wykończone w wysokim standardzie. Podczas zajęć wykorzystywane są preparaty anatomiczne pochodzące od licencjonowanych dostawców z USA – posiadają</p>
---	---	--

		<p>certyfikaty FDA, są testowane pod kątem wirusologicznym i nie wykazują aktywności biologicznej. Wysoka jakość preparatów nieutralonych, świeżo mrożonych, zapewnia doskonałą jakość narządów i tkanek oraz nie powoduje ograniczeń podczas preparowania wybranych struktur anatomicznych oraz stosowania różnorodnych technik operacyjnych;</p>
3.	<p><i>Przeprowadzono wizytację na oddziałach szpitala Wojewódzkiego w Poznaniu gdzie personel lekarski i pielęgniarski nie posiadał wiedzy o przyszłej obecności studentów na zajęciach klinicznych.</i></p>	<p>Wizyta w Szpitalu Wojewódzkim w Poznaniu przy ul. Juraszów odbyła się w sposób niezapowiedziany. Przypadkowo napotkana rezydentka oddziału chorób wewnętrznych rzeczywiście nie orientowała się o planach dydaktycznych szpitala, rozpoczęcie dydaktyki W Szpitalu Wojewódzkim w Poznaniu ul. Juraszów przeprowadzono kolejne spotkanie z Dyrekcją jak i z ordynatorami oddziałów szpitalnych z prośbą o zapoznanie personelu oddziałów w których będą prowadzone zajęcia ze studentami i praktyki zawodowe.</p>
4	<p><i>Kadra, która będzie realizowała zajęcia kliniczne w tych ośrodkach – nie jest jasne czy będzie prowadziła</i></p>	<p>Udzielając odpowiedzi na ten zarzut chcemy podkreślić, że wszyscy samodzielni pracownicy naukowci będą mieli możliwość prowadzenia zajęć na oddziałach szpitali gdzie będą realizowane. Dodatkowo osoby te będą prowadziły zajęcia dydaktyczne w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej na terenie uczelni.</p>

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Warto podkreślić, że na wszystkie zajęcia kliniczne odbywające się poza Poznaniem, studenci będą dowożeni transportem własnym Poznańskiej Akademii Medycznej NS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Uczelnia podejmuje współpracę z różnymi podmiotami (gospodarczymi, badawczo-rozwojowymi i z otoczenia społeczno-gospodarczego) funkcjonującymi w obszarach pokrywających się z kierunkiem *lekarskim* oraz z grupami zajęć realizowanymi w procesie kształcenia na tym kierunku.

Ważnym aspektem ww. współpracy jest wyposażanie studentów w narzędzia niezbędne do podniesienia ich atrakcyjności na rynku pracy, jak również umożliwienie placówkom ochrony zdrowia pozyskania dobrze przygotowanych lekarzy.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje swym zakresem nie tylko zapewnianie jakości kształcenia i rozwoju współpracy na rzecz aktywnej edukacji dla potrzeb kierunku lekarskiego oraz problematyki dydaktycznej i naukowej, a także wymianę doświadczeń z zakresu organizacji różnego rodzaju przedsięwzięć związanych z ochroną zdrowia. Dotyczy to również obustronnej promocji i obejmowania patronatem honorowym przedsięwzięć naukowych, wykładów specjalnych, konferencji i sympozjów, a także uczestniczenia w procesie dyplomowania.

Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym określa Zarządzenie Rektora oraz Dziekana Wydziału Lekarskiego. W trosce o zapewnienie wysokiej jakości kształcenia program studiów i harmonogram realizacji programu studiów oraz efekty uczenia się przekazywane są interesariuszom zewnętrznym pełniącym rolę opiniodawczo-doradczą i konsultacyjną.

Interesariusze zewnętrzni powoływani są spośród przedstawicieli podmiotów zainteresowanych jakością kształcenia studentów na kierunku *lekarskim*. Interesariusze zewnętrzni mogą wydawać opinie i sugestie dotyczące programu studiów i harmonogramu realizacji programu studiów oraz efektów uczenia się oraz szeroko pojętej jakości kształcenia podczas posiedzeń interesariuszy organizowanych przez Wydział Lekarski, w bezpośrednich konsultacjach z Dziekanem Wydziału lub osobą przez niego upoważnianą, w drodze pisemnej oraz w wielu spotkaniach nieformalnych.

Posiedzenia interesariuszy zewnętrznych odbywają się nie rzadziej niż 1 raz w semestrze. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma miejsce:

- podczas zajęć ujętych w programie studiów oraz harmonogramie realizacji programu studiów;
- podczas wymiany wiedzy w trakcie organizowanych przez Wydział Lekarski konferencji, sympozjów, dni otwartych;
- podczas spotkań poświęconych realizowaniu praktyk zawodowych;
- poprzez bezpośredni udział w realizacji efektów uczenia się w ramach poszczególnych grup zajęć ujętych w programie studiów;
- w procesie dyplomowania.

Procedura zatwierdzania i zmiany programów studiów w Wydziale Lekarskim na kierunku lekarskim ma charakter kilkuetapowy:

Etap 1. Zainicjowanie zmiany programu studiów.

Do podmiotów inicjujących zmiany w programach studiów należą:

- nauczyciele akademicki;
- studenci;
- interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni;
- Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia,
- Rada Wydziału.

Po zakończeniu każdego roku akademickiego nauczyciele akademicki są proszeni przez Dziekana Wydziału o uwagi w sprawie obowiązującego programu studiów. Nauczyciele akademicki etatowi oraz zatrudnieni na podstawie umów cywilnoprawnych dzielą się swoimi spostrzeżeniami w sprawie sekwencji zajęć w Harmonogramie realizacji programu studiów, wymiaru zajęć wykładowych, ćwiczeniowych, konwersatoryjnych oraz w ramach kształcenia na odległość. Wszystkie uwagi zgłaszane przez nauczycieli akademickich w formie elektronicznej lub ustnie są odnotowywane przez pracownika Biura Dziekana Wydziału Lekarskiego i przekazywane Dziekanowi Wydziału.

Drugim podmiotem inicjującym są studenci, którzy za pośrednictwem starosty roku zgłaszają do pracownika Biura Dziekana Wydziału Lekarskiego, a także bezpośrednio podczas dyżuru Dziekana Wydziału swoje uwagi co do wymiaru zajęć, form zajęć oraz kształcenia na odległość, które są odnotowywane.

Również w ramach spotkań z Radą Pracodawców i poszczególnymi interesariuszami z otoczenia społeczno-gospodarczego przedstawiane są sugestie w sprawie ewentualnych korekt w programie studiów na danym kierunku.

Zebrane uwagi i propozycje są przekazywane do analizy i oceny przez Wydziałową Komisję ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.

Etap 2. Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia.

Zgłoszone przez wskazane powyżej podmioty inicjujące uwagi do programów studiów są w etapie 2 dyskutowane na posiedzeniu Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia. W posiedzeniu Komisji uczestniczą obowiązkowo studenci i wybrani przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Komisja opracowuje projekt zmian w programie studiów i przedstawia do rozpatrzenia przez Radę Wydziału Lekarskiego w celu sformułowania propozycji zmian programowych.

Etap 3. Wszystkie ww. uwagi są następnie przedstawiane na posiedzeniu Rady Wydziału i dyskutowane w celu przygotowania do rozpatrzenia przez Senat Uczelni.

Etap 4. Wprowadzenie punktu do porządku posiedzenia Senatu Uczelni dotyczącego zmiany w programie studiów.

Dziekan Wydziału zgłasza do Rektora jako Przewodniczącego Senatu wniosek o wprowadzenie do porządku posiedzenia Senatu punktu pt. zmiany w programie studiów. Do wniosku zostaje załączony projekt zmian w programie studiów tak, by członkowie Senatu (w tym studenci) mogli zapoznać się z dokumentem.

Etap 4: Podjęcie uchwały Senatu o wprowadzeniu zmian w programie studiów.

Na posiedzeniu Senatu Uczelni dyskutowany jest punkt dotyczący zmian w programie studiów. Przed powzięciem uchwały Dziekan Wydziału prezentuje członkom Senatu proponowane zmiany i uzasadnienie ich wprowadzenia. Następnie zarządzana jest dyskusja i po jej zakończeniu następuje głosowanie w celu przyjęcia (bądź odrzucenia) uchwały dotyczącej zmian programowych.

Etap 5: Zamieszczenie zmienionego programu studiów w Biuletynie Informacji Publicznej (BIP PAM).

Jedną z form współpracy Wydziału Lekarskiego PAM z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami jest realizacja postanowień podpisanych porozumień o współpracy.

Wybrani przedstawiciele podmiotów współpracujących powołani zostają do Rady Pracodawców, której głównym zadaniem jest ocena praktycznego kształcenia studentów na kierunku lekarskim.

Dzięki współpracy Rada Pracodawców ma również możliwość sugerowania sposobu organizacji przez Uczelnię studiów podyplomowych, kursów dokształcających, szkoleń i kursów językowych dla pracowników instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, dla których zaproponowana oferta byłaby atrakcyjna. Instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcy będący partnerami Uczelni mają również możliwość uczestnictwa w wybranych projektach naukowo-badawczych interesujących strony.

Obszarem wspólnych działań z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami jest partycypowanie w procesie zapewnienia jakości kształcenia w Uczelni. Pracodawcy w ww. Radzie Pracodawców jako kolegialnym organie doradczym Dziekana Wydziału Lekarskiego wyrażają opinie m.in. w sprawach zapotrzebowania rynku na kwalifikacje zawodowe i umiejętności przyszłych absolwentów, a także zakładanych do osiągnięcia efektów uczenia się. Poprzez opiniowanie, zgłaszanie wniosków i czynny udział w naradach mają realny współudział w kształtowaniu i dostosowywaniu do aktualnych potrzeb rynku ochrony zdrowia, zarówno programów, jak i koncepcji kształcenia na kierunku lekarskim.

Ścisła współpraca obejmuje również pozyskiwanie, gromadzenie i przekazywanie środowisku akademickiemu wiedzy praktycznej związanej z przeszłymi miejscami pracy lekarzy w podmiotach ochrony zdrowia. Odbywa się to w procesie dydaktycznym, realizowanym w podmiotach służących nabywaniu przez studentów umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Ma to miejsce w środowisku pracodawców, tzn. różnego rodzaju placówkach ochrony zdrowia, w których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz zajęcia kliniczne.

Kolejną formą współpracy z instytucjami ochrony zdrowia (otoczenia społeczno-gospodarczego), w tym z pracodawcami w zakresie realizacji procesu kształcenia jest przyjmowanie studentów Wydziału Lekarskiego na praktyczne zajęcia oraz studenckie praktyki zawodowe, których celem jest realizacja procesu kształcenia pod kątem praktycznego przygotowania studentów do przyszłego zawodu lekarza, zdobycia umiejętności i kompetencji

społecznych będących jednocześnie elementem procesu kształcenia, na którego formę, koncepcję i realizowany program realny wpływ ma Rada Pracodawców.

Obecnie dzięki istniejącej współpracy z placówkami ochrony zdrowia, możliwości zorganizowania miejsc praktyk przez Wydział Lekarski przewyższają zapotrzebowanie ze strony studentów. Niemniej Wydział stara się zawierać nowe porozumienia, aby oferta ze strony Wydziału w tym zakresie była jeszcze bardziej atrakcyjna dla studentów, a przede wszystkim, aby merytorycznie odpowiadała osiągnięciu wymaganych efektów uczenia się na kierunku lekarskim.

Uczelnia zatrudniła dr n. med. Beatę Klincewicz jako osobę odpowiedzialną za organizację praktyk zawodowych na kierunku lekarskim.

Współpraca Uczelni z placówkami ochrony zdrowia (instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego), w tym z pracodawcami w zakresie realizowania praktyk zawodowych ma na celu umożliwienie studentom weryfikacji posiadanej wiedzy z jej zastosowaniem w konkretnych podmiotach i osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Uczelnia ma podpisane porozumienia o współpracy z niżej wyszczególnionymi podmiotami ochrony zdrowia:

- Szpitalem Wojewódzkim w Poznaniu,
- Wojewódzkim Szpitalem Zespołowym w Koninie,
- Specjalistycznym Zespołem Opieki Zdrowotnej nad Matką i Dzieckiem w Poznaniu,
- Wielospecjalistycznym Szpitalem Miejskim im. J. Strusia Poznaniu,
- Centrum Medycznym HCP Sp. z o.o.
- Wojewódzkim Szpitalem dla Nerwowo i Psychiczenie Chorych „Dziekanka” w Gnieźnie,
- Wielkopolskim Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii w Poznaniu,
- Szpitalem w Puszczykowie im. prof. S.T. Dąbrowskiego Puszczykowo,
- Wojskową Specjalistyczną Przychodnią Lekarską SPZOZ Poznań,
- Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Wolsztynie,
- Wielkopolskim Ośrodkiem Reumatologicznym w Śremie,
- Zespołem Opieki Zdrowotnej w Wągrowcu,
- Centrum Medyczne Wolsztyn,
- Specjalistycznym Centrum Medycznym OMEGA Katarzyna Ochnik Sp. z o.o. Suchy Las,
- Poznań LAB Instytutem Medycyny Praktycznej Sp. z o.o. Przeźmierowo.
- Szpitalem Podolany
- Diagnostyka Genesis spółka zoo ul. Dąbrowskiego 77 A, 60 – 529 Poznań

Powyższe formy współpracy pozwalają na udział interesariuszy zewnętrznych zarówno w programowaniu (opiniowanie, zgłaszanie wniosków, wskazywanie sugestii, propozycji, itp.), jak i realizacji procesu kształcenia (np. zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe), a w tym w realizacji prac etapowych (np. zaliczeniowych, śródsemestralnych, itp.).

Zakres zawartych z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami porozumień dotyczy nie tylko zasobów kadrowych, w tym wiedzy praktycznej i doświadczenia, ale również zaplecza tychże podmiotów, w tym ich infrastruktury udostępnianej do celów dydaktycznych. Proces kształcenia koordynowany jest zarówno ze strony Uczelni, ale również w ramach współpracy przez wyznaczonych, przygotowanych zawodowo opiekunów dydaktycznych po stronie pracodawców. Wszystkie te działania służą zarówno wzmocnieniu pozycji absolwentów Uczelni na rynku pracy, jak i dbałości o rozwój oraz poszerzanie wiedzy studentów w obszarach związanych z kierunkiem lekarskim oraz grupami specjalistycznych zajęć zawodowych (do wyboru) realizowanymi w ramach procesu kształcenia.

Zasady podejmowanej współpracy z podmiotami społeczno-gospodarczymi, w tym pracodawcami dotyczą również realizacji projektów badawczo-rozwojowych i naukowo-badawczych. Obustronny wspólny udział w ich realizacji oparty jest na równoważnym zaangażowaniu i adekwatnych korzyściach dla obu stron. Udostępnianie ze strony Uczelni zasobów bibliotecznych, wiedzy naukowej wykładowców, umiejętności dydaktycznych oraz metodycznych w prowadzeniu procesów naukowo-badawczych, a ze strony podmiotów i instytucji zewnętrznych infrastruktury i zasobów wiedzy praktycznej, owocuje w postaci realizacji cennych pod względem naukowo-praktycznym projektów.

Współpraca instytucji społeczno-gospodarczych, w tym pracodawców z Uczelnią daje też możliwość uzyskania lub podwyższenia kwalifikacji zawodowych swoich pracowników. Korzyścią płynącą niewątpliwie ze współpracy z Uczelnią jest dla środowiska otoczenia zewnętrznego, w tym gospodarczego, możliwość publikacji i rozpowszechnienia ofert praktyk przekazywanych przez instytucje za pomocą strony internetowej, kampanii e-mailingowej oraz tablice Biura Karier PAM.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6

Współpraca ze szpitalami i innymi podmiotami ochrony zdrowia:

Należy podkreślić, że Uczelnia uzyskała rekomendacje pisemne Marszałka Województwa Wielkopolskiego umożliwiające podjęcie współpracy ze wszystkimi placówkami służby zdrowia podlegającymi Marszałkowi Województwa Wielkopolskiego.

Dla realizacji programu na kolejnych latach studiów (zajęcia kliniczne, praktyki zawodowe, wybrane ćwiczenia) podpisano szereg umów ze szpitalami poznańskimi i wielkopolskimi. Główną bazą kliniczną dla Uczelni w zakresie kierunku *lekarskiego* jest Wojewódzki Szpital przy ul. Juraszów 17 w Poznaniu, dysponujący profilem wielospecjalistycznym, rozbudowanym SOR-em, jak również kompetentną kadrą lekarską.

Podpisano szczegółową umowę o współpracy z ww. placówką obejmującą wszystkie zagadnienia z zakresu zajęć klinicznych, dostępności sal dydaktycznych, praktyk zawodowych i pozostałej infrastruktury potrzebnej do prowadzenia dydaktyki. (Patrz zał. dotyczące umów). Dodatkowo przygotowano zespół konsultantów – samodzielnych pracowników naukowych, którzy będą wspomagali ordynatorów różnych oddziałów klinicznych chorób wewnętrznych oraz oddziałów zabiegowych. Konsultanci ci będą służyć swoim doświadczeniem w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, a także będą stanowić załączek rozwoju badań naukowych. Dla przykładu: w zakresie chorób wewnętrznych konsultantami będą: prof.

dr hab. n. med. Andrzej Oko, prof. dr hab. n. med. Mieczysław Komarnicki, prof. dr hab. n. med. Jerzy Stefaniak, w zakresie specjalności zabiegowych: prof. dr hab. n. med. Tomasz Kościński, prof. dr hab. n. med. Leszek Pawelczyk, prof. dr hab. n. med. Witold Szyfter, itd. Uczelnia ma podpisane porozumienia o współpracy z niżej wyszczególnionymi podmiotami ochrony zdrowia:

- Szpitalem Wojewódzkim w Poznaniu,
- Specjalistycznym Zespołem Opieki Zdrowotnej nad Matką i Dzieckiem w Poznaniu,
- Wielospecjalistycznym Szpitalem Miejskim im. J. Strusia Poznaniu,
- Centrum Medycznym HCP Sp. z o.o. w Poznaniu,
- Wielkopolskim Centrum Pulmonologii i Torakochirurgii w Poznaniu,
- Wojewódzkim Szpitalem dla Nerwowo i Psychiczenie Chorych „Dziekanka” w Gnieźnie,
- Wojewódzkim Szpitalem Zespolonym w Koninie,
- Szpitalem w Puszczykowie im. prof. S.T. Dąbrowskiego Puszczykowo,
- Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Wolsztynie,
- Zespołem Opieki Zdrowotnej w Wągrowcu,
- Wojskową Specjalistyczną Przychodnią Lekarską SPZOZ Poznań,
- Wielkopolskim Ośrodkiem Reumatologicznym w Śremie,
- Centrum Medycznym Wolsztyn,
- Specjalistycznym Centrum Medycznym OMEGA Katarzyna Ochnik Sp. z o.o. Suchy Las,
- Poznań LAB Instytutem Medycyny Praktycznej Sp. z o.o. Przeźmierowo,
- International Healthcare Association Mediciner (umowa ramowa - Frankfurt n. Odrą),
- University of Cologne (Letter of Intent – list intencyjny podpisany przez dziekanów wydziałów dotyczący zamiaru współpracy dydaktycznej i badawczej).

Porozumienia zawarto również placówkami medycznymi poza Poznaniem w Wielkopolsce, co zapewni Uczelni odpowiednią realizację zajęć klinicznych i praktyk zawodowych.

Wszystkie te placówki dysponują łącznie bazą ponad 3000 tysięcy łóżek szpitalnych, licznymi pracownikami, przychodniami przyszpitalnymi, laboratoriami oraz szpitalnymi oddziałami ratunkowymi.

Na podkreślenie wymaga również nawiązanie współpracy z zagranicznymi interesariuszami zewnętrznymi (patrz wykaz porozumień **zał. 5.1.** umowy i porozumienia ze podmiotami leczniczymi)

Przeprowadzono wiele spotkań z interesariuszami zewnętrznymi dotyczących realizacji procesu kształcenia na kierunku lekarskim i prowadzenia badań.

Zorganizowano spotkanie z Dyrekcją i wszystkimi ordynatorami oddziałów Szpitala Wojewódzkiego przy ul. Juraszów w Poznaniu. W trakcie tego spotkania uzyskaliśmy poparcie i chęć współpracy z lekarzami tam pracującymi. Należy nadmienić, że kadra lekarska to specjaliści wysokiej klasy, bardzo często z długim stażem pracy w placówkach dydaktycznych i z dorobkiem naukowym.

Przeprowadzono spotkanie w dniu 08.03.2024 r. w Specjalistycznym Zespole Opieki Zdrowotnej nad Matką i Dzieckiem w Poznaniu, z interesariuszami zewnętrznymi w sprawie prowadzenia zajęć w formie ćwiczeń z *Higieny* w drugim semestrze, w którym uczestniczyli:

- dyrektor naczelna Izabela Marciniak,
- Z-ca Dyrektora ds. Medycznych dr Donata Jarmołowska- Jurczyszyn,
- lekarz prowadzący zajęcia dr n. med. Beata Klincewicz,
- prorektor dr inż. Andrzej Bolewski prof. PAM.

Omówiono sprawy:

- szczegółowego przygotowania miejsc prowadzenia zajęć, przygotowania studentów do zajęć w szpitalu i przedsięwzięć leżących po stronie Szpitala i Uczelni, które omówiła prowadząca zajęcia, a zaakceptowała dyrekcja Szpitala,
- aktualności podpisanego porozumienia i możliwości jego implementacji.

Dyrektor Naczelna stwierdziła, że nie ma potrzeby dodatkowego uszczegóławiania porozumienia, a zawarte w nim postanowienia są wystarczające do jego implementacji.

Ocena współpracy z interesariuszami zewnętrznymi planowana jest na szczelbu Wydziału Lekarskiego na posiedzeniu Rady Wydziału raz w roku.

Ocena współpracy z interesariuszami zewnętrznymi na szczelbu Uczelni jest przeprowadzana na posiedzeniu Senatu również raz w roku, referentami są Dziekani poszczególnych Wydziałów.

Przykłady wybranych innych spotkań zawarto w załącznikach do kryterium 6.

(zał.6.1 Zarządzenie Dziekana Wydziału Lekarskiego i notatki ze spotkań)

(zał.6.2 Zarządzenie Rektora dot. Rady Pracodawców)

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Dla rozwoju procesu kształcenia studentów podjęliśmy działania do umiędzynarodowienia i otwarcia Uczelni na Europę. Służą temu niżej wymienione działania:

1. Podpisanie umowy o współpracy zawartej między Dziekanem Wydziału Lekarskiego PAM a Prodziekanem ds. kontaktów Międzynarodowych Uniwersytetu w Kolonii (zał. 7.1 umowa o współpracy z Uniwersytetem w Kilonii).
2. Podpisanie umowy pomiędzy władzami Uczelni PAM a Szpitalem Rejonowym we Frankfurcie nad Odrą (zał. 7.2 Umowa ze Szpitalem we Frankfurcie).
3. Współorganizacja Europejskiej Sesji Chirurgii Laryngologicznej Live (www.els.livesurgery.net). Sesje te rozpoczęły się 2015r., a od 2023r. współorganizowane są przez naszą Uczelnię. Polegają one na transmisji w Internecie kilkudziesięciu operacji laryngologicznych rocznie wykonywanych na 9-11 salach operacyjnych w różnych krajach Europy. Studio centralne z 4 moderatorami – wybitnymi specjalistami z różnych krajów znajduje się zawsze w Poznaniu w siedzibie PCSS. Audytorium stanowią studenci i lekarze medycyny z całego świata. Na podstawie zestawień informatycznych sesje te są oglądane łącznie w 140 krajach, na wszystkich kontynentach, a estymacja wskazuje na udział około 40 tys. lekarzy każdorazowo. Sesje te organizowane

są jeden raz w roku, trwają 7 godzin i lekarze z całego świata mają możliwość uczestniczenia w najbardziej innowacyjnych operacjach w zakresie krtani i szyi. Trzeba pamiętać, że laryngologia europejska jest najlepsza na świecie i stąd niezwykle aspekt edukacyjny tych sesji. Współorganizatorem tego wydarzenia jest Europejskie Towarzystwo Laryngologiczne, Urząd Miasta Poznania, Poznańskie Centrum Superkomputerowo-Sieciowe oraz Poznańska Akademia Medyczna. W dniu 20 listopada 2024r. w sesji uczestniczyli lekarze ze 104 krajów na świecie. Oglądała nas cała Ameryka północna, środkowa i południowa, cała Europa 90 % krajów azjatyckich, 15 krajów afrykańskich, Australia, Nowa Zelandia i Wyspy Fidżi. Na podstawie wyliczeń informatyków oglądało nas ok. 42 tysięcy uczestników. Pokazane zostało 24 operacje przeprowadzone w 10 klinikach europejskich. W ostatniej sesji uczestniczyli nasi studenci, co było dla nich atrakcyjnym uzupełnieniem wiedzy teoretycznej, której nabywanie rozpoczęli. Ten ostatni przykład, czyli sesje chirurgii live są prowadzone tylko w języku angielskim, co stanowi dodatkową motywację dla naszych studentów ażeby podwyższać swoje kompetencje w opanowaniu tego języka.

4. Podpisane umowy z dwoma ośrodkami niemieckimi, mogą zaowocować wymianą studentów i kadry nauczycielskiej.
5. Od 2016 roku PAM uczestniczy w programie Erasmus+. W maju 2023 roku zakończono kolejny projekt o numerze 2020-1-PL01-KA103-078288, który trwał 4 lata. W trakcie realizacji projektu 14 studentów naszej Uczelni wyjechało za granicę. Epidemia COVID-19 uniemożliwiła realizację zakładanej liczby wyjazdów studentów i wykładowców. Sprawozdanie z realizacji projektu zostało przesłane do Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji i zostało ocenione pozytywnie. Kategoria „Jakość realizacji projektu” została oceniona na 35 punktów z 40 możliwych, co oznacza, że program Erasmus należy do priorytetów szkoły. Uczelnia przygotowała wnioski o dofinansowanie na kolejny projekt Erasmus+. W dniu 1 czerwca 2024 roku została zawarta umowa ERASMUS+ o numerze 2024-1-PL01-KA131-HED-000215585 na kwotę 43845 Euro na okres 26 miesięcy. W ramach tej umowy planujemy z Wydziału Lekarskiego wyjazd 1 nauczyciela z do Uniwersytetu w Kolonii w terminie 16-20 czerwca 2025 roku.
6. Jednocześnie trwają prace nad znalezieniem uczelni partnerskich. W najbliższym czasie zostaną podpisane umowy z Uniwersytetem miasta Peczn na Węgrach oraz z Uniwersytetem miasta Lejda (Niderlandy), które prowadzą studia licencjackie z pedagogiki.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Chcielibyśmy podkreślić, że współorganizacja unikalnej w skali europejskiej sesji chirurgii live, pokazuje naszym studentom znaczenie polskiej nauki. Przygotowanie takich wydarzeń zmienia kierunek myślenia o polskich specjalistach, jasno wskazując, że nie wpisujemy się jedynie w rolę „turystów naukowych”, wyjeżdżających na zagraniczne konferencje w celu

podnoszenia kwalifikacji i wiedzy. Jesteśmy także światowymi liderami w krzewieniu wiedzy medycznej.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Organizację i dostosowanie systemu wsparcia w uczeniu się różnych grup studentów (w tym dla studentów z niepełnosprawnością) określają m.in. zapisy Regulaminu studiów PAM, który zawiera szczegółowe regulacje w zakresie indywidualnej organizacji studiów. Celem wprowadzenia ww. procedury było kompleksowe uregulowanie warunków wyrównywania szans studentów w dostępie do studiów. System wsparcia obejmuje następujące grupy studentów: studentów z niepełnosprawnościami, studentki spodziewające się dziecka, studentów wychowujących małe dziecko, studentów, którzy z uwagi na charakter wykonywanej pracy mają utrudnione warunki uczestnictwa w zajęciach przewidzianych programem studiów.

Wsparcie w uczeniu się obejmuje w szczególności:

- możliwość uczestniczenia w zajęciach asystenta studenta z niepełnosprawnością;
- otrzymywanie od nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej;
- udostępnianie studentowi materiałów dydaktycznych przed rozpoczęciem zajęć;
- umożliwienie nagrywania dźwięku i obrazu podczas zajęć;
- zmianę formy prac etapowych oraz zaliczeń i egzaminów końcowych;
- wydłużenie czasu trwania zaliczeń i egzaminów;
- dostosowanie arkuszy egzaminacyjnych do specjalnych potrzeb studenta.

Uczelnia uczestniczyła w programie Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, którego celem jest dostosowanie uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami skutkujące likwidacją barier w dostępie do studiów. W ramach programu:

- wyznaczono pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami;
- zorganizowano cykl szkoleń dla kadry dotyczących rozpoznania i współpracy z osobami z niepełnosprawnościami;
- wykładowcy i pracownicy Uczelni wzięli udział w warsztatach organizowanych przez Uniwersytet Jagielloński na temat usuwania barier architektonicznych oraz współpracy pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami z wykładowcami i studentami;
- wyposażono stanowiska komputerowe do pracy dla osób różnymi typami niepełnosprawności;
- wybudowano windę dla osób z niepełnosprawnością ruchową.

Wsparcie procesu uczenia się realizowane jest przez wszystkich nauczycieli akademickich i pracowników PAM przy udziale Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Zgodnie ze *Sprawozdaniem Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami* za roku akademickiego 2023/2024 na kierunku *lekarskim*:

- 1) nie ma studentów z niepełnosprawnościami;
- 2) uczelnia podejmuje działania zmierzające do zapewnienia dostępu do zajęć dydaktycznych studentom z niepełnosprawnościami przewlekle chorym, którzy nie są w

- stanie standardowo realizować programu studiów poprzez: przedłużenie sesji, przełożenie terminu egzaminu, konsultacje indywidualne;
- 3) organizowanie egzaminów w formie alternatywnej, tj. dostosowanie egzaminu do specyficznych potrzeb osoby niepełnosprawnej – informowanie wykładowców za zgodą studenta;
 - 4) studenci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z Biura Pełnomocnika z dostępem do internetu oraz do autolektora (do czytania osób z niepełnosprawnościami wzroku i słuchu);
 - 5) dodatkowa działalność Pełnomocnika obejmuje: pomoc prawną, pomoc w tworzeniu pism procesowych, kierowanie do różnych instytucji wspomagających np. Komitet Ochrony Praw Dziecka, Zespoły Interdyscyplinarne, Fundacja Dziecko Centrum.
 - 6) Na wniosek studenta z niepełnosprawnością możliwe jest uzyskanie zgody Dziekana Wydziału na wydłużenie czasu egzaminu.
 - 7) Osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość skorzystania z pomocy psychologa, informacja na stronie wydziału.

W zakresie wsparcia dydaktycznego PAM zapewnia studentom wsparcie poprzez organizację konsultacji i dyżurów dydaktycznych z nauczycielami akademickimi. Ponadto studenci otrzymują na bieżąco wsparcie administracyjne i dydaktyczne ze strony Biura Dziekana Wydziału Lekarskiego. Uczelnia zapewnia studentom odpowiednie warunki kształcenia poprzez dbałość o infrastrukturę dydaktyczną. Dbą o systematyczne poszerzanie zasobów Biblioteki PAM. Umożliwia studentom korzystanie z Czytelni wyposażonej w stanowiska komputerowe z dostępem do internetu.

W szeroko rozumiane wsparcie rozwoju społecznego studentów oraz kształtowanie kompetencji organizacyjnych wpisuje się wolontariat i współpraca z organizacjami pozarządowymi, jak również partnerami Wydziału Lekarskiego.

Na początku roku akademickiego, szczególnie na I roku studiów studenci Wydziału Lekarskiego PAM uczestniczą w spotkaniach informacyjnych poświęconych organizacji procesu kształcenia na kierunku *lekarskim*.

Student ma możliwość spotkania z uczelnianym Koordynatorem Programu Erasmus Plus. Informacje dotyczące możliwości związanych z wyjazdem na uczelnie zagraniczne znajdują się w osobnej zakładce na stronie internetowej Uczelni, a aktualności z nimi związane są zamieszczane na stronie www.

Przy rozpatrywaniu wniosku studenta brana jest pod uwagę średnia ocen za ostatni rok akademicki, co jest dodatkowym czynnikiem motywującym studentów do rzetelnej realizacji procesu kształcenia.

Formy wsparcia dla studenta ze strony uczelnianego Koordynatora ds. Programu Erasmus Plus są następujące:

- 1) pomoc w przygotowaniu kompletu dokumentów,
- 2) skontaktowanie studenta z uczelnią zagraniczną i uzgodnieniu programu studiów,
- 3) monitorowanie przebiegu mobilności,
- 4) wnioskowanie do Dziekana Wydziału Lekarskiego o uznanie i zaliczenie programu studiów zrealizowanego na uczelni zagranicznej.

Studenci rozpoczynający karierę zawodową podczas studiów korzystają ze wsparcia Biura Karier PAM w poszukiwaniu odpowiednich ofert pracy. Są kierowani do pracodawców

zgłaszających zapotrzebowanie na pracowników o określonych kwalifikacjach, stażystów i praktykantów. Uczelnia przygotowuje na wniosek studentów i absolwentów pisemne rekomendacje, które stanowią argument przemawiający za ich zatrudnieniem. Dodatkowo Biuro Karier PAM oferuje kursy i szkolenia podwyższające kwalifikacje studentów na rynku pracy. Oferta kursów i szkoleń adresowana do studentów i absolwentów podlega aktualizacji zgodnie z zapotrzebowaniem zgłaszanym przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych Uczelni.

PAM podejmuje działania mające na celu motywowanie studentów do osiągania lepszych wyników nauczania oraz rozwoju zawodowego m.in. poprzez:

- a) stypendium rektora dla najlepszych studentów – zasady przyznawania stypendium określa *Regulamin świadczeń dla studentów PAM*;
- b) stypendium ministra dla najlepszych studentów – prawo do ubiegania się o stypendium ministra za wybitne osiągnięcia przysługuje studentowi posiadającemu wybitne osiągnięcia naukowe lub artystyczne związane ze studiami lub wybitne osiągnięcia w sporcie;
- c) wyróżnienia studentów, którzy uzyskali najwyższe w roku akademickim wyniki w nauce odbywają się podczas uroczystości inauguracji roku akademickiego oraz absolutorium.

W celu motywacji studentów stosuje się także dyplomy potwierdzające ich wybitne osiągnięcia. Ponadto studenci włączani są do organów Uczelni / Wydziału Lekarskiego PAM.

Regulamin nagród i wyróżnień dla studentów i absolwentów Wydziału Lekarskiego Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu został opracowany na podstawie Statutu Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu oraz Regulaminu studiów Akademii Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu.

Wyróżnienia są przyznawane na poziomie Wydziału. Organem przyznającym wyróżnienie jest Dziekan Wydziału Lekarskiego. Wyróżnienia są przyznawane w dwóch kategoriach:

- 1) wyróżnienie za osiągnięcia naukowe,
- 2) wyróżnienie za osiągnięcia pozanaukowe.

Wyróżnienie za osiągnięcia naukowe może być przyznane studentowi, który zaliczył rok studiów i uzyskał średnią ocen na poziomie minimum 4,2 na kierunku studiów oraz spełnił minimum jedno kryterium z niżej wymienionych w ramach działalności naukowej:

- 1) jest autorem lub współautorem publikacji naukowej/naukowych;
- 2) brał czynny udział w konferencji/konferencjach naukowej/naukowych;
- 3) brał czynny udział w działalności Studenckiego Koła Naukowego potwierdzony przez opiekuna Koła Naukowego.

Wyróżnienie za osiągnięcia pozanaukowe może być przyznane studentowi, który zaliczył rok studiów i uzyskał średnią ocen na poziomie minimum 4,0 na kierunku studiów oraz spełnił jedno kryterium z niżej wymienionych:

- 1) reprezentował studentów w organach Samorządu Studenckiego lub Senatu PAM lub Wydziałowych Komisji;
- 2) brał czynny udział w realizacji ważnych wydarzeń na Wydziale Lekarskim PAM;
- 3) reprezentował Wydział / Uczelnię na mistrzostwach akademickich;
- 4) podejmował inne prace istotne dla Społeczności Akademickiej PAM;

- 5) w ramach działalności społecznej, kulturalnej lub sportowej poza strukturami Wydziału / Uczelni brał czynny udział w działalności organizacji społecznych i charytatywnych, towarzystw naukowych lub kulturalnych.

Wyróżnienie za osiągnięcia naukowe może być przyznane absolwentowi, który uzyskał średnią ze studiów na poziomie minimum 4,0 na kierunku studiów oraz spełnił jedno z niżej wymienionych kryteriów w ramach działalności naukowej:

- 1) jest autorem / współautorem publikacji naukowej / naukowych;
- 2) brał czynny udział w konferencji / konferencjach naukowej / naukowych;
- 3) brał czynny udział w działalności Studenckiego Koła Naukowego potwierdzony przez opiekuna Koła Naukowego.

Wyróżnienie za osiągnięcia pozanaukowe może być przyznane absolwentowi, który uzyskał średnią ze studiów na poziomie minimum 4,0 na kierunku studiów oraz spełnił jedno z niżej wymienionych kryteriów:

- 1) reprezentował studentów w organach Samorządu Studenckiego lub Senatu PAM lub Wydziałowych Komisji;
- 2) brał czynny udział w realizacji ważnych wydarzeń na Wydziale Lekarskim PAM;
- 3) reprezentował Wydział / Uczelnię na mistrzostwach akademickich;
- 4) podejmował inne prace istotne dla Społeczności Akademickiej PAM;
- 5) w ramach działalności społecznej, kulturalnej lub sportowej poza strukturami Wydziału / Uczelni brał czynny udział w działalności organizacji społecznych i charytatywnych, towarzystw naukowych lub kulturalnych.

Prawo zgłaszania osoby uprawnionej do otrzymania wyróżnienia na kierunku studiów przysługuje opiekunowi roku, opiekunowi Koła Naukowego, a także samemu zainteresowanemu.

Zgłoszenie powinno zawierać udokumentowany opis działalności naukowej i pozanaukowej studenta / absolwenta, średnią ocen potwierdzoną przez Dziekanat PAM:

- 1) za poprzedni rok akademicki w przypadku studenta;
- 2) z toku studiów w przypadku absolwenta.

Wyróżnienie dla studenta / absolwenta Wydziału Lekarskiego PAM za osiągnięcia naukowe lub pozanaukowe przyznaje Dziekan.

Kandydatów do każdego rodzaju wyróżnienia rekomenduje Kapituła ds. Nagród i Wyróżnień dla Studentów i Absolwentów Wydziału Lekarskiego PAM, powołana przez Dziekana, w składzie:

- 1) trzech przedstawicieli nauczycieli akademickich Wydziału;
- 2) przewodniczący Samorządu Studenckiego PAM.

Wyróżnienia mają formę Listu Gratulacyjnego wydawanego na specjalnym druku opracowanym przez Dział Marketingu i są podpisywane przez Rektora PAM oraz Dziekana Wydziału Lekarskiego PAM.

Nagroda dla najlepszego studenta lub absolwenta jest przyznawana na poziomie Wydziału. Nagroda Dziekana Wydziału może być przyznana studentowi, który:

- 1) otrzymał wyróżnienie Dziekana Wydziału,
- 2) uzyskał średnią z toku studiów na poziomie minimum 4,2 w przypadku osiągnięć naukowych lub na poziomie minimum 4,0 w przypadku osiągnięć pozanaukowych.

Nagroda Dziekana Wydziału może być przyznana absolwentowi, który:

- 1) otrzymał wyróżnienie Dziekana Wydziału,
- 2) uzyskał średnią z toku studiów na poziomie minimum 4,2 w przypadku osiągnięć naukowych lub na poziomie minimum 4,0 w przypadku osiągnięć pozanaukowych.

Kandydatów do każdego rodzaju nagrody rekomenduje Kapituła ds. Nagród i Wyróżnień dla Studentów i Absolwentów Wydziału Lekarskiego PAM, powołana przez Dziekana, w składzie:

- 1) trzech przedstawicieli nauczycieli akademickich Wydziału;
- 2) przewodniczący Samorządu Studenckiego PAM.

Nagrody mają formę Dyplomu wydawanego na specjalnym druku opracowanym przez Dział Marketingu PAM i są podpisywane przez Rektora PAM oraz Dziekana Wydziału Lekarskiego PAM oraz nagrody rzeczowej.

Zgłoszenie kandydatur do nagród i wyróżnień dla studentów następuje do dnia 15 września danego roku akademickiego. Zgłoszenie kandydatur do nagród i wyróżnień absolwentów następuje 15 lipca danego roku akademickiego.

Ogłoszenie laureatów wyróżnień i nagród następuje poprzez podanie do publicznej wiadomości imion i nazwisk studentów / absolwentów.

W przypadkach studentów uroczyste wręczenie nagród i wyróżnień odbywa się podczas uroczystości inauguracji roku akademickiego.

W przypadku absolwentów uroczyste wręczenie nagród i wyróżnień odbywa się podczas uroczystości dyplomatoryjnej.

Student / absolwent nominowany do nagrody lub wyróżnienia niezadowolony z rozstrzygnięcia Kapituły ds. Nagród i Wyróżnień dla Studentów i Absolwentów Wydziału Nauk Lekarskiego PAM ma prawo złożenie odwołania do Rektora. Decyzja Rektora jest ostateczna.

Bardzo prężnie działa Sportowy Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego. Członkowie Klubu mogą uczestniczyć w zajęciach sekcji: pływackiej, strzelectwa sportowego, brazylijskiego ju-jitsu, capoeiry, judo, samoobrony, karate, piłki nożnej, piłki siatkowej kobiet, piłki siatkowej mężczyzn, piłki koszykowej kobiet, piłki koszykowej mężczyzn, kulturystki i ćwiczeń siłowych.

Głównym celem działalności Klubu jest propagowanie zdrowego stylu życia wśród studentów, zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu oraz rozwijanie zainteresowań sportowych. Najlepsi zawodnicy poszczególnych sekcji biorą udział w imprezach międzynarodowych, mistrzostwach kraju, mistrzostwach województw oraz zawodach międzyuczelnianych.

W roku akademickim 2022/2023 powołana została Uczelniana Drużyna Ratowników WOPR PAM w ramach jej działalności studenci trenują swoje umiejętności ratownicze oraz startują w zawodach dla ratowników WOPR, reprezentując Uczelnię i WOPR Wielkopolska.

Studenci Wydziału Lekarskiego PAM mogą skorzystać z pomocy materialnej, której szczegółowe zasady przyznawania określone są w *Regulaminie świadczeń dla studentów PAM*, tworzonego z dotacji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Studenci mają możliwość ubiegania się o pomoc materialną w formie:

- stypendium socjalnego,
- stypendium rektora,

- stypendium dla osób niepełnosprawnych,
- zapomogi,
- stypendium ministra za wybitne osiągnięcia.

Stypendia przyznawane są na podstawie decyzji Stypendialnej i Odwoławczej Komisji Stypendialnej, w skład której wchodzi studenci wybrani przez wspólnotę studencką oraz pracownicy Uczelni.

Studenci są informowani o możliwościach wsparcia w ramach pomocy materialnej za pośrednictwem Pełnomocnika Rektora ds. Stypendiów.

Szczegółowe informacje na temat poszczególnych rodzajów pomocy materialnej, wymaganej dokumentacji, wzorów wniosków, kryteriów przyznania, terminów składania wniosków i procedury odwoławczej znajdują się na stronie internetowej Uczelni w specjalnie wydzielonej zakładce *Stypendia i niżki*.

Student może otrzymać informację na temat możliwości wsparcia w zakresie pomocy materialnej osobiście, telefonicznie lub drogą mailową.

W wypadku procedury odwoławczej student jest informowany o decyzji Komisji Stypendialnej i uzasadnieniu decyzji, co pozwala na skuteczne złożenie odwołania.

W przypadku stypendiów dla osób z niepełnosprawnościami wszelkie niezbędne informacje student może uzyskać od Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, który pełni regularne dyżury lub poprzez e-mail kontaktowy wywieszony na tablicy ogłoszeń w Uczelni.

Studenci mają wszechstronne możliwości zdobycia informacji związanych ze sposobami ich wspierania w procesie kształcenia przede wszystkim poprzez stronę internetową Uczelni i Biuro Dziekana Wydziału Lekarskiego, ale także tablice informacyjne znajdujące się w budynku Uczelni, Dziekanat PAM, funkcjonujący w Uczelni system wirtualny dziekanat czy poprzez opiekuna roku.

Studenci posiadają łatwy dostęp do wszelkich regulaminów (w tym pomocy materialnej), organizacji roku akademickiego, harmonogramów zajęć, warunków zaliczeń, terminów egzaminów i zaliczeń, wykazu literatury znajdującej się w Bibliotece PAM. Niniejsze informacje dostępne są na stronie www PAM, w zakładce BIP.

Ponadto studenci za pośrednictwem Biura Dziekana Wydziału Lekarskiego otrzymują od wykładowców i pracowników Wydziału Lekarskiego PAM wszelkie informacje dotyczące poszczególnych zajęć, w tym np. materiały dydaktyczne czy informacje związane z oferowanym wsparciem dla studentów oraz organizacją procesu kształcenia.

Godziny pracy Dziekanatu PAM zostały specjalnie stworzone z myślą o studentach, dyżury dziekańskie i rektorskie umożliwiają studentom zdobycie wszelkich informacji na tematy ich interesujące związane z tokiem studiowania w Uczelni. Poza tym bezpośredni kontakt studentów z nauczycielami (podczas zajęć i konsultacji) wpływa na zwiększenie wiedzy studentów w zakresie form wsparcia i organizacji studiów dzięki życzliwości i otwartości dydaktyków na problemy studentów.

Skargi i wnioski mogą być składane do Władz Wydziału Lekarskiego PAM dwoma drogami: podczas dyżurów Dziekana Wydziału lub za pośrednictwem Dziekanatu oraz Biura Dziekana Wydziału Lekarskiego. Jak dotąd studenci II roku kierunku *lekarskiego* nie złożyli żadnych skarg. Skargom i wnioskom anonimowym nie nadaje się specjalnego biegu, jednak ich treść jest uwzględniana w procesie zapewnienia i oceny jakości kształcenia prowadzonego

na Wydziale Lekarskim PAM. Rozpatrywaniem skarg złożonych drogą pisemną zajmuje się w ramach swoich kompetencji Dziekan Wydziału. Dziekan Wydziału podejmuje decyzje mające zaradzić zgłaszanym przez studentów problemom, dbając jednocześnie o jakość kształcenia.

Skargi ustne podlegają podobnie rozpatrzeniu, z tym że student składający skargę ustną otrzymuje rozstrzygnięcie w tym samym trybie. Jeżeli stopień skomplikowania sprawy nie pozwala na podjęcie decyzji od razu, o rozstrzygnięciu student jest informowany telefonicznie, mailowo bądź osobiście.

Monitoring skarg i wniosków studentów polega na corocznym opracowaniu dla Dziekana Wydziału statystyki skarg i wniosków przez Dziekanat Uczelni. Pierwszy monitoring odbył się po zakończeniu roku akademickiego 2023/2024.

Zgodnie z przedstawionymi *sprawozdaniami opiekuna I roku kierunku lekarskiego* za rok 2023/2024 przedmiotem wniosków studentów były następujące zagadnienia:

- wyrażenie chęci udziału studentów w Studenckim Kole Naukowym;
- przesunięcie godzin zajęć dydaktycznych z Anatomii
- jakie są zasady przepisywania przedmiotów zaliczonych na innej uczelni i wniosek studenta o zwolnienie z egzaminu końcowego z Biochemii
- trudności z opanowaniem materiału z Biochemii i środki zaradcze
- dodatkowe zajęcia powtórkowe z Fizjologii,
- dodatkowe zajęcia i konsultacje z innych przedmiotów dla studentów.
- wniosek o zmianę zasady wypożyczania podręczników z biblioteki uczelnianej.

W PAM systemem obsługi administracyjnej studentów jest Proakademia, a w jej ramach wirtualny dziekanat, tj. oprogramowanie do zarządzania i udostępniania danych związanych z kształceniem, służącym wszystkim nauczycielom akademickim, studentom oraz administracji. System umożliwia jednocześnie prowadzenie dydaktyki w całej Uczelni.

Proakademia umożliwia łatwe generowanie w postaci elektronicznej precyzyjnych raportów wymaganych przez instytucje państwowe (MNiSW, MON, GUS, ZUS itp.). Funkcje systemu są dostępne jedynie dla użytkowników posiadających osobiste konta – przede wszystkim nauczycieli i studentów. Pracownicy administracji posiadają konta dostępu do centralnej części z indywidualnie określonymi uprawnieniami, pozwalającymi na dostęp do systemu z wybranych komputerów.

Użytkownikami systemu są: studenci, nauczyciele akademicy i administracja (Dziekanat PAM, Kwestura, Dział Kadr).

Studentowi system dostarcza wszystkie informacje związane z tokiem studiów. Indywidualne konto studenta zawiera m.in. elektroniczny indeks ocen i zaliczeń, w którym student widzi dokładnie te oceny, na podstawie których jest rozliczany przez Dziekanat.

Wirtualny dziekanat służy również do zawiadamiania studentów o należnościach na rzecz Uczelni. Student dowiaduje się o tytule należności, wysokości wpłaty oraz (indywidualnym) numerze konta bankowego, na które ma dokonać wpłaty.

Dzięki ww. systemowi istnieje możliwość elektronicznej komunikacji ze studentami uczestniczącymi w zajęciach. Nauczyciel może otrzymać listy studentów. Ważną funkcją systemu jest to, że oceny z kolokwii zaliczeniowych lub egzaminów są wprowadzane do protokołu bezpośrednio w elektroniczny formularz.

Ponadto z systemu można wydrukować protokół egzaminu dyplomowego, a po jego odbyciu i wpisaniu ocen zaświadczenie o ukończeniu studiów, dyplom i suplement ukończenia studiów. Głównym celem wprowadzenia programu informatycznego Proakademia było odciążenie pracowników Dziekanatu PAM, Kwestury i Działu Kadr w pełnieniu roli informacyjnej. W efekcie nastąpiło znaczne przeniesienie ciężaru komunikacji z tradycyjnych metod wymagających każdorazowo wizyt studentów, na komunikację przez internet, pozytywnie odbieraną przez chętnie korzystających z internetu studentów.

Bardzo dużą skuteczność w obsłudze administracyjnej studentów stanowi obsługa w formie komunikacji za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz portalu społecznościowego facebook, dzięki którym w szybki i łatwy sposób przekazuje się informacje studentom. Na portal społecznościowy w sposób ciągły zapraszani są studenci, posty publikowane na portalu dotyczą ważnych dla studentów spraw, np. stypendiów, akcji społecznych organizowanych przez Wydział Lekarski PAM lub Samorząd Studencki PAM i innych akcji mogących zainteresować studentów.

Kadra wspierająca proces kształcenia jest doskonalona poprzez udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych (np. szkolenie w zakresie RODO), konferencjach i studiach podyplomowych.

Pracownicy administracyjni, w szczególności Dziekanatu PAM, udzielają wsparcia studentom pod względem informacyjnym i organizacyjnym poprzez bezpośredni kontakt, system informatyczny wirtualny dziekanat, pocztę elektroniczną oraz informacje umieszczone na facebook'u przez Dział Marketingu PAM.

Pomoc studentom udzielana jest także na zasadzie swobodnych dyskusji ze studentami w celu rozwiązania ich bieżących problemów czy też wspomagania procesu dydaktycznego. Spotkania organizowane są przez opiekuna roku, a także na prośbę studentów lub zainteresowanego daną tematyką studenta. W spotkaniach uczestniczy Dziekan Wydziału i/ lub Biuro Dziekana Wydziału Lekarskiego, którzy na bieżąco odbywają spotkania ze studentami w zakresie realizacji procesu kształcenia i innych kwestii administracyjnych. W zależności od tematyki, na takie spotkania może być zaproszony Kierownik Dziekanatu PAM czuwający nad procesem bieżącej obsługi studenta.

Na Wydziale Lekarskim PAM funkcjonuje system opieki dydaktycznej nad studentami kierunku *lekarskiego*. Opieka w zakresie realizacji praktyk zawodowych studentów spoczywa na opiekunie praktyk. Ponadto z grona nauczycieli akademickich Wydziału Lekarskiego PAM został wybrany opiekun II roku studiów.

Opiekun roku jest powoływany na mocy zarządzenia Dziekana Wydziału Lekarskiego PAM na czas trwania roku akademickiego lub dłuższy.

Do obowiązków opiekuna należy m.in. utrzymywanie kontaktu i współpraca w sprawach dotyczących danego roku z władzami Wydziału Lekarskiego PAM i Uczelni, z osobą odpowiedzialną w Dziekanacie PAM za dany rok studiów oraz ze starostą roku w sprawach właściwych dla danego rocznika.

Opiekun roku reprezentuje interesy studentów danego roku wobec Władz Wydziału Lekarskiego PAM w zakresie:

- organizacji procesu dydaktycznego;
- pomocy materialnej;
- przekazywania studentom podstawowych informacji na temat organizacji studiów, Regulaminu studiów PAM i przepisów obowiązujących w Uczelni oraz struktury i funkcjonowania Uczelni;
- informowania studentów o sprawach bieżących związanych z organizacją semestru, przebiegiem studiów, zaliczeń itp.;
- pomocy w organizowaniu wyborów starosty roku;
- pomocy i służenia radą w rozwiązywaniu problemów osobistych studentów;
- informowania władz Wydziału Lekarskiego PAM o sprawach nurtujących studentów;
- pomocy studentom w poszukiwaniu informacji na stronie Uczelni;
- pośredniczenia w rozstrzygnięciu spraw spornych;
- udziału w weryfikacji wyników w sytuacjach problemowych.

Opiekun roku pełni funkcję tutora. Pomaga studentom w kształtowaniu własnych zainteresowań. Wspiera studentów w wyborze kół zainteresowań i dodatkowych zajęć. Zachęca studentów do tworzenia własnego Portfolio jako przyszłego paszportu dodatkowych osiągnięć i umiejętności. Uczestniczy w kształtowaniu właściwej postawy etycznej studenta.

Ponadto opiekun roku wspiera studentów w procesie aklimatyzacji w środowisku akademickim, zachęca studentów do aktywnego udziału w życiu Uczelni (działalność w Studenckim Kole Naukowym, Samorządzie Studenckim PAM), zwraca studentom uwagę na szczególnie ważne dla nich na danym etapie studiów zapisy Regulaminu studiów PAM, jest w stałym kontakcie ze starostą roku. Opiekun roku uczestniczy wraz ze studentami w uroczystościach organizowanych przez Uczelnię oraz Wydział Lekarski PAM.

W roku akademickim 2023/2024 opiekun I roku studiów na kierunku *lekarskim* odbył trzy spotkania ze studentami. Omówił program I roku studiów, konieczność samokształcenia, zachęcił do tworzenia portfolio studenta. Ponadto w roku akademickim 2024/2025 opiekun II roku zorganizował zebranie rady pedagogicznej w dniu 30.10.2024r. (**zał.8.1** protokół z posiedzenia Rady Pedagogicznej).

Opiekun roku omówił ze studentami etyczne zasady studenta medycyny oraz zawodu lekarza. Przedstawił cykl zajęć na II roku studiów, zasady udziału w zajęciach z materiałem

biologicznym i godnością ludzkiego ciała, zasady zachowania przy zwłokach na zajęciach morfologicznych, znaczenie podręcznika przewodniego w przedmiotach i sposobu uczenia się. Zwrócił uwagę na panujący zakaz palenia wyrobów tytoniowych i e-papierosów na całym terenie uczelni. Poruszył problem parkowania na terenie uczelni i istniejących miejsc parkingowych. Wspólnie omówiono zasady prowadzenia zajęć poprawkowych z fizjologii człowieka i innych przedmiotów podstawowych.

Organizacja procesu dydaktycznego na Wydziale Lekarskim PAM na kierunku *lekarskim* przewiduje zajęcia w systemie tygodniowym (poniedziałek-piątek) dla studiów w formie stacjonarnej. Mając na uwadze efektywność wykorzystania czasu studentów (głównie dojeżdżających) oraz nauczycieli akademickich, w procesie planowania zajęć dołożono starań, aby rozkład zajęć był spójny, czytelny, umożliwiający jak najbardziej produktywnie przeprowadzenie zajęć dydaktycznych. Pracownicy Wydziału Lekarskiego PAM dbają o to, by formy zajęć były zróżnicowane, prowadzone w sposób interesujący, z wykorzystaniem technik multimedialnych oraz pomocy dydaktycznych.

Organizacja zajęć dydaktycznych przewiduje, że semestralne rozkłady zajęć dydaktycznych na studiach są podane do wiadomości studentów nie później niż na 7 dni przed rozpoczęciem każdego semestru. Harmonogram przygotowania i tworzenia przez Biuro Dziekana Wydziału Lekarskiego PAM zajęć dydaktycznych na semestr zimowy i letni jest następujący: dla semestru zimowego opracowanie harmonogramu zajęć do 30 sierpnia danego roku akademickiego, dla semestru letniego opracowanie harmonogramu zajęć do 15 stycznia danego roku akademickiego.

Zmiany w opracowanym i opublikowanym na stronie internetowej PAM harmonogramie zajęć dopuszczalne są w ciągu dwóch początkowych tygodni zajęć, później w wyjątkowych sytuacjach np. z powodu choroby prowadzącego, długotrwałego urlopu zdrowotnego lub z innych uzasadnionych powodów, za zgodą Dziekana Wydziału.

Opracowane harmonogramy zajęć dydaktycznych akceptuje Dziekan Wydziału i obowiązują one w danym semestrze.

Harmonogramy realizacji programu studiów, udostępnione studentom za pośrednictwem strony internetowej oraz aplikacji wirtualny dziekanat zawierają informacje na temat zajęć, które student zobowiązany jest zaliczyć w ramach semestru i roku. Ogólne i szczegółowe regulacje dotyczące organizacji egzaminów i zaliczeń zawierają: Regulamin studiów PAM oraz zarządzenia Dziekana Wydziału Lekarskiego PAM.

Dyżury nauczycieli akademickich odbywają się w terminach i godzinach dogodnych dla studentów ustalonych w porozumieniu ze starostą roku. Poza kontaktem osobistym studenci mogą kontaktować się z nauczycielami akademickimi za pomocą poczty elektronicznej. Władze Wydziału Lekarskiego PAM zapewniają wszystkim studentom opiekę dydaktyczną, pełniąc dyżury w wyznaczone dni tygodnia.

Systematycznie Dziekan Wydziału Lekarskiego PAM, Biuro Dziekana Wydziału Lekarskiego oraz pracownicy Dziekanatu PAM spotykają się ze studentami lub starostą roku. Celem spotkania w semestrze zimowym było przedstawienie najważniejszych zagadnień organizacji procesu dydaktycznego na dany rok akademicki. Spotkanie pod koniec semestru letniego poświęcone będzie podsumowaniu rocznemu działalności Wydziału. Forma bezpośredniego kontaktu studentów z władzami Wydziału umożliwia podjęcie dyskusji oraz formułowanie postulatów i sugestii dotyczących organizacji kolejnego roku akademickiego. Niezależnie od wskazanych spotkań, każda istotna dla studentów informacja dotycząca przebiegu studiów ogłaszana jest za pośrednictwem aplikacji wirtualny dziekanat, ponadto wywieszana jest na tablicach ogłoszeń i przekazywana studentom osobiście przez pracowników Dziekanatu PAM. Studenci Wydziału, a w szczególności starosta roku ma nieograniczoną możliwość kontaktu z Dziekanem Wydziału lub Biurem Dziekana Wydziału Lekarskiego w trakcie każdego dnia zajęć oraz w weekendy co pozwala na bieżące rozwiązywanie problemów.

Swoje sugestie studenci mogą zgłaszać za pośrednictwem starosty roku podczas posiedzeń Rady Wydziału odbywanej cyklicznie przynajmniej raz w semestrze.

Zgodnie z obowiązującym Statutem, na Uczelni działa Rada Pedagogiczna Wydziału Lekarskiego, oddzielnie dla każdego roku. Rada Pedagogiczna wraz z Przewodniczącą Rady Pedagogicznej zostaje powoływana przez Dziekana Wydziału. Zasady działania Rady określone są w Regulaminie Rady Pedagogicznej, dostępnej w Dziekanacie Uczelni. Porządek każdego Posiedzenia oraz Protokół z każdego odbytego Posiedzenia archiwizowany jest w Dziekanacie Wydziału.

Rada Pedagogiczna funkcjonuje jako organ opiniotwórczy i doradczy Dziekana Wydziału. W jego skład wchodzi Dziekan Wydziału, Przewodniczący Rady Pedagogicznej, wszyscy nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia w danym roku kierunku lekarskiego oraz starostowie grup i starosta roku.

Posiedzenie Rady Pedagogicznej odbywa się minimum dwa razy w roku akademickim i jest protokołowane. Pełne Protokoły z Posiedzenia dostępne są w Dziekanacie.

Omawiane zagadnienia związane są zazwyczaj z następującymi przestrzeniami:

- przebieg procesu kształcenia na danym roku,
- kontrola procesu dydaktycznego,
- analiza wyników nauczania,
- organizacja kolokwii, zaliczeń, egzaminów,
- opiniowanie wniosków studenckich dotyczących procesu dydaktycznego,
- nadzór nad realizacją programu studiów,
- ocena przestrzegania praw i obowiązków studenta,
- podnoszenie jakości kształcenia.

Na spotkaniu organizacyjnym dla studentów I roku studiów w roku 2023/2024 Dziekan Wydziału Lekarskiego PAM oraz pracownicy Biura Dziekana Wydziału Lekarskiego i Dziekanatu Uczelni zapoznali studentów z organizacją procesu kształcenia oraz obowiązkiem przestrzegania zasad zapewniających wszystkim użytkownikom obiektów dydaktycznych Wydziału Lekarskiego PAM bezpieczne warunki studiowania. Studenci zapoznani zostali z topografią budynków na ul. Bułgarskiej 55 oraz na ul. Świerzawskiej 18, drogami ewakuacyjnymi, umiejscowieniem gaśnic i miejscem zbiórki w przypadku alarmu przeciwpożarowego. Spotkanie organizacyjne uzupełnione było obowiązkowym szkoleniem z zakresu BHP. Zajęcia z BHP stanowią integralną część programu studiów na kierunku *lekarskim*.

Podczas spotkania organizacyjnego studentom zostali przedstawieni pracownicy Biura Dziekana Wydziału Lekarskiego i Dziekanatu PAM sprawujący stosownie opiekę administracyjną nad kierunkiem lekarskim oraz ich obszar kompetencji. Obejmuje on m.in. udzielenie wszechstronnego wsparcia studentom w załatwianiu ich spraw, przyjmowanie skarg i wniosków, reagowanie w przypadku przejawów dyskryminacji i przemocy wobec studentów, a także pomoc jej ofiarom.

Należy podkreślić, że dotychczas na Wydziale Lekarskim PAM nie zgłaszano incydentów lub zdarzeń zagrażających szeroko rozumianemu bezpieczeństwu, jednakże studenci świadomi są kto służy im pomocą w poszczególnych sprawach.

Na Uczelni wprowadzono *Regulamin prowadzenia wewnętrznej polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej dotyczącej relacji pracowników i studentów PAM*. Regulamin umieszczony jest na stronie Uczelni w zakładce BIP.

Regulamin określa zasady przeciwdziałania zjawiskom mobbingu oraz dyskryminacji (w tym molestowania seksualnego) w PAM. Celem wprowadzenia regulaminu jest wspieranie działań sprzyjających budowaniu pozytywnych relacji między pracownikami Uczelni i studentami oraz ochrona studentów przed wystąpieniem mobbingu i dyskryminacji w siedzibie Uczelni lub w związku z miejscem, w którym realizowany jest program studiów oraz w przypadkach wystąpienia tych zjawisk. W Regulaminie określono prawa i obowiązki Uczelni i studenta, w tym:

- odpowiedzialność za mobbing, dyskryminację oraz molestowanie seksualne, działania podejmowane w celu przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu, ustalono zasady powołania komisji antymobbingowej oraz zasady jej działania.

Ponadto na Wydziale Lekarskim PAM obowiązują procedury postępowania w sytuacjach konfliktowych. Procedury określają zasady i ścieżki służbowe rozwiązywania sytuacji konfliktowych ze szczególnym uwzględnieniem skarg i wniosków przedkładanych przez studentów Wydziału na wszystkich kierunkach studiów, poziomach i formach. Procedura obejmuje następujące kategorie sytuacji:

- sprawy o charakterze personalnym;
- sprawy związane z naruszeniem praw lub interesów studenta;
- sprawy wynikające z nienależytego wykonywania obowiązków przez nauczycieli akademickich PAM;
- sprawy wynikające z nienależytego wykonywania obowiązków przez pracowników poszczególnych komórek organizacyjnych PAM;
- sprawy wynikające z nienależytego wykonywania obowiązków przez pracowników funkcyjnych Wydziału Lekarskiego PAM;
- sprawy powstałe w związku z realizacją procesu dydaktycznego;
- sprawy powstałe w związku z organizacją pracy Wydziału Lekarskiego PAM.

Ponadto podczas spotkania organizacyjnego z opiekunem roku studenci kierunku *lekarskiego* zostali zaznajomieni z zasadami poszanowania rasy, wyznania, religii i orientacji seksualnej.

Wydział Lekarski PAM angażuje swoich studentów do działalności w Samorządzie Studenckim oraz Studenckich Kołach Naukowych.

Na kierunku *lekarskim* działa Studenckie Koło Naukowe FIZJOM (SKN FIZJOM). Jest one dedykowane studentom zainteresowanym poszerzeniem swojej wiedzy z zakresu fizjologii człowieka i fizjologii zintegrowanej. Działalność koła ukierunkowana jest na rozwój naukowy studentów. W ramach koła prowadzone są prace badawcze z zakresu fizjologii klinicznej i eksperymentalne.

Opiekunem SKN FIZJOM w roku akademickim 2023/2024 i 2024/2025 został wybrany etatowy nauczyciel akademicki, prowadzący i koordynujący zajęcia na kierunku *lekarskim* z zakresu *fizjologii człowieka*, dr n. med. Leszek Niepolski.

Szczegółowe zasady działania SKN FIZJOM określone są w Statucie, przechowywanym i dostępnym w Rektoracie oraz u Opiekuna Koła.

Głównym celem SKN FIZJOM jest:

- stworzenie warunków umożliwiających środowisku studentów rozwijanie zainteresowań, wiedzy i umiejętności w zakresie fizjologii człowieka,
- prowadzenie działalności popularyzującej dorobek naukowy PAM,
- poszerzanie wiedzy i prowadzenie badań naukowych z zakresu fizjologii człowieka i fizjologii klinicznej.

Do podstawowych zadań SKN FIZJOM należą:

- poszerzanie procesu dydaktycznego w PAM,
- rozwijanie zainteresowań naukowych i umiejętności badawczych studentów,
- poszerzanie wiedzy z zakresu fizjologii człowieka,
- umożliwienie prowadzenia prac badawczych i prezentacji ich wyników na zjazdach naukowych i w publikacjach naukowych.

SKN FIZJOM prowadzi aktualnie trzy projekty badawcze:

Pierwszy projekt dotyczy *związku salusyny alfa z zaburzeniami miażdżycowymi i wskaźnikami antropometrycznymi człowieka*. Efektem badań było uczestnictwo w Studenckiej Konferencji Naukowej w Krośnie, województwo podkarpackie, gdzie praca została zaprezentowana ustnie i uzyskała wyróżnienie (**zał. 8.2**. Dyplom wyróżnienie pracy).

Drugi zakończony projekt dotyczył *rzadkiej choroby bezdechu nocnego, związanego z rozwojem tętniaka mózgu u chorych z wielotorbielowatym zwyrodnieniem nerek*.

Wyniki obserwacji zostały przedstawione na Międzynarodowej Neurofizjologicznej Konferencji Naukowej w Poznaniu.

Streszczenia obu badań zostały wydrukowane w Abstract Books.

Dodatkowo, w SKN FIZJOM prowadzone są obecnie 2 projekty badawcze. Oba projekty są na etapie tworzenia hipotez i poszukiwaniu środków finansowych na badania. Projekty te będą realizowane we współpracy z dwoma innym uniwersytetami.

Kierownictwo naukowe objął Opiekun SKN FIZJOM dr n. med. Leszek Niepolski. Obecnie przewodniczącym koła jest student II roku, pan Szymon Jęsko-Białek. Obecnie koło liczy 9 stałych członków.

SKN FIZJOM opracował własne logo koła, własną stronę koła oraz własny profil na Instagramie i Facebook, gdzie studenci umieszczają swoje osiągnięcia i materiały naukowe, które mogą być interesujące dla całego grona studenckiego.

Koło Naukowe MEDINOM powstało z początkiem roku akademickiego 2024/2025. Jest to organizacja zrzeszająca studentów kierunku lekarskiego zainteresowanych badaniami naukowymi w dziedzinie medycyny i nauk pokrewnych. Jego głównym celem jest wspieranie rozwoju akademickiego poprzez tworzenie warunków do poszerzania wiedzy, zdobywania praktycznych umiejętności oraz prowadzenia badań. Koło inicjuje działania popularyzujące dorobek naukowy uczelni, organizuje warsztaty, seminaria z udziałem ekspertów. Promuje interdyscyplinarność, współpracując z przedstawicielami biotechnologii, inżynierii biomedycznej czy psychologii. Członkowie mają możliwość udziału w projektach badawczych, konkursach naukowych oraz publikowania wyników swoich prac. Koło organizuje szkolenia praktyczne z technik diagnostycznych oraz GCP (ang. *Good Clinical Practice*). Angażuje się również w edukację społeczną, promując zdrowy styl życia i profilaktykę chorób. Współpracuje z instytucjami naukowymi, szpitalami oraz laboratoriami badawczymi. Studenci rozwijają kompetencje miękkie, takie jak wystąpienia publiczne, zarządzanie projektami i komunikacja interpersonalna. Opiekunem Koła Naukowego MEDINOM jest Pani dr n. med. Małgorzata Kalak.

Dziekan i Biuro Dziekana Wydziału Lekarskiego PAM starają się budować partnerską relację z wybranym przez studentów przedstawicielem w osobie starosty roku, co zapewnia skuteczną komunikację i sprawny przepływ niezbędnych dla prawidłowego przebiegu informacji.

Spotkania wspólne to tylko jedna z form utrzymywania kontaktu z Samorządem, nadrzędną formą kontaktu są bieżące spotkania ze starostą oraz grupami podczas wszystkich zajęć kierunku *lekarskiego*. Taka stale podtrzymywana relacja pozwala na sprawne rozwiązywanie pojawiających się trudności oraz jest istotnym wsparciem w procesie uczenia się studentów.

Samorząd Studentów lub wybrani przez Samorząd studenci uczestniczą w pracach wszystkich zespołów tematycznych działających na Wydziale Lekarskim PAM, tj. Wydziałowej Komisji ds. Zapewniania i Oceny Jakości Kształcenia i Rady Wydziału oraz stanowią nieocenione wsparcie w doskonaleniu organizacji procesu dydaktycznego oraz monitorowaniu i podnoszeniu jakości kształcenia.

W celu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wspierania studentów prowadzone są w każdym roku akademickim wśród studentów badania ankietowe dotyczące następujących obszarów funkcjonowania Wydziału Lekarskiego PAM oraz Uczelni:

- *Ankieta dotycząca oceny wykładowców prowadzących zajęcia dydaktyczne na danym kierunku i roku studiów;*
- *Ankieta ewaluacji zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej Wydziału Lekarskiego PAM.*

Ww. ankiety mają charakter anonimowy.

Ankieta dotycząca oceny wykładowców prowadzących zajęcia dydaktyczne na danym kierunku i roku studiów pozwala studentom kierunku *lekarskiego* na ocenę realizacji każdego z zajęć przewidzianych w harmonogramie realizacji programu studiów w danym roku akademickim wraz z przygotowaniem wykładowcy. Studenci dokonują oceny każdego z kryterium zaznaczając ocenę od 1 do 5.

Wyniki niniejszej ankiety są uwzględniane przy okresowej ocenie danego nauczyciela akademickiego. Należy wskazać, że wszyscy wykładowcy prowadzący zajęcia na kierunku *lekarskim* uzyskali pozytywne oceny studentów.

Ankieta ewaluacji zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej Wydziału Lekarskiego PAM ma na celu zapewnienie optymalnych warunków procesu kształcenia, a jej uczestnikami są nauczyciele akademicy oraz studenci. Opinie i sugestie studentów mają służyć stałemu podnoszeniu jakości zasobów materialnych i infrastruktury dydaktycznej Wydziału Lekarskiego PAM.

Ocenie podlegają między innymi następujące zagadnienia:

- stan techniczny pomieszczeń;
- wyposażenie i stan środków audiowizualnych znajdujących się w salach wykładowych;
- wyposażenie i stan środków audiowizualnych znajdujących się w salach ćwiczeniowych;
- wyposażenie w sprzęt komputerowy, jego stan techniczny;

- oprogramowanie sprzętu komputerowego;
- zasoby Biblioteki PAM i ich dostępność;
- czystość, higiena i estetyka pomieszczeń oraz otoczenia budynku;
- środki wsparcia materialnego dla studentów.

Powtarzalność ww. ankiet ukierunkowana jest na weryfikację realizacji rekomendacji.

Wyniki ankiet po ich opracowaniu na Wydziale Lekarskim PAM są przedkładane Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia i Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia.

Na podstawie dotychczas przeprowadzonych badań ankietowych można stwierdzić, że ogólnie studenci dobrze oceniają funkcjonowanie Wydziału Lekarskiego PAM oraz Uczelni, podobnie jak dobrze oceniają kadre dydaktyczną Wydziału oraz obsługę administracyjną. Niemniej na bieżąco wyciągane są wnioski i formułowane rekomendacje mające na celu polepszenie warunków studiowania oraz usprawnienie systemu wsparcia dla studentów.

Należy nadmienić, że Władze Wydziału Lekarskiego PAM wraz z Dziekanatem Uczelni sprawują szczególny nadzór dydaktyczno-wychowawczy nad studentami pierwszych roczników. Studenci wymagają większego wsparcia z uwagi na to, że wszystko jest dla nich nowe i nieznanne. Istotą procedury jest stały kontakt i monitoring obecności studentów na zajęciach.

Ocena działalności Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami podlega okresowej ocenie, której wynik decyduje o przedłużeniu lub nieprzedłużeniu okresu sprawowania funkcji na kolejny rok akademicki.

W ramach doprecyzowania formy sprawozdania przekazywanego Rektorowi przez Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami przyjęto, że sprawozdanie Pełnomocnika będzie przekazywane Rektorowi w cyklach semestralnych, a więc dwa razy w ciągu roku akademickiego w formie pisemnej.

W ramach bieżącej działalności Pełnomocnik ma obowiązek zgłoszenia Rektorowi pilnych potrzeb zgłoszonych przez studentów z niepełnosprawnościami i nadanie im dalszego biegu, gdy wiążą się z nakładami finansowymi, po konsultacji z Kanclerzem i Kwestorem Uczelni.

Sprawy natury infrastrukturalnej są przekazywane do Działu Technicznego i zgodnie z kalkulacją poddawane pod decyzję finansową Kanclerza Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<p><i>Rekomenduje się, aby Uczelnia wprowadziła dodatkowe formy wsparcia w obszarach rozwoju pozanaukowego, obejmujące dziedziny kultury, sztuki oraz przedsiębiorczości.</i></p>	<p>Uwzględniając rekomendacje Zespołu oceniającego PKA, zorganizowano spotkanie z członkami Zarządu Samorządu Studenckiego, w tym z przedstawicielami kierunku lekarskiego i pracownikami Biura karier.</p> <p>Zainspirowano dyskusję dotyczącą wypracowania nowych form działalności i uatrakcyjnienia „życia studenckiego” oraz uaktywnienia dotychczas funkcjonujących.</p> <p>Z upoważnienia Założyciela-Kanclerza zaoferowano możliwość nieodpłatnego wykorzystania elementów infrastruktury Uczelni między innymi: Ośrodka wypoczynkowo-rekreacyjnego „Dom Sportowca” w Kwiejcach, nad jeziorem na skraju Puszczy Noteckiej, którego Uczelnia jest właścicielem, możliwość wykorzystania Hali sportowej oraz boiska, a także pomieszczeń wraz z wyposażeniem do rozwijania kół zainteresowań i zaproponowanej przez studentów działalności hobbystycznej. Studenci kierunku lekarskiego zaproponowali organizację „białych niedziel” przy wsparciu kadry wydziału lekarskiego. Padła propozycja organizacji różnego rodzaju rajdów turystycznych i obozów wypoczynkowych w okresie wakacyjnym, kursu żeglarskiego, a także turniejów sportowych pomiędzy zespołami z poszczególnych kierunków studiów w oparciu o infrastrukturę sportową Uczelni. Każda forma działalności pozanaukowej będzie wspierana materialnie przez Założyciela- Kanclerza, a kadrowo przez pracowników Uczelni stosownie do zainteresowań, posiadanych kompetencji i społecznej akceptacji przez studentów. Po spotkaniu zobowiązano przedstawicieli Zarządu Samorządu Studenckiego aby wspólnie z pracownikami Biura karier przygotowali propozycje Planu przedsięwzięć pozanaukowej działalności studenckiej w kolejnym roku akademickim (patrz Załącznik nr 12, Zarządzenie Rektora nr 11 2023/2024 w sprawie wprowadzenia <i>Planu przedsięwzięć pozanaukowej działalności studenckiej</i>).</p> <p>W spotkaniu z ramienia władz Uczelni uczestniczyli prorektorzy oraz prodziekani odpowiedzialni w wydziałach za sprawy studenckie oraz kierownik biura dziekana wydziału lekarskiego.</p>

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

System przekazu informacji w Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I (PAM) obejmuje zarówno bezpośredni kontakt ze studentami lub kandydatami na studia (np. indywidualne rozmowy, targi edukacyjne), jak również spotkania organizacyjne w formie planowanych zajęć dotyczących spraw organizacyjnych. Ponadto na ten system składa się kompleksowy przekaz informacji drogą internetową, np. poprzez stronę internetową Uczelni i Wydziału Lekarskiego PAM, wirtualny dziekanat, portale internetowe, w tym społecznościowe takie jak Facebook, Instagram, TikTok, kontakt e-mailowy, a także publikację informacji na tablicach ogłoszeń w budynkach Uczelni oraz w drukowanych materiałach informacyjnych (np. „Puls Uczelni”).

Po zapoznaniu się z uwagami Polskiej Komisji Akredytacyjnej Uczelnia przystąpiła do realizacji wszystkich zaleceń dotyczących strony internetowej, dostępności materiałów w BIP, ułatwienia odnajdowania informacji itd. W tym celu zatrudniono nową firmę informatyczną Vulpis Tech Marcin Hordziej, która w porozumieniu z władzami Uczelni i administracją wdraża opracowane zmiany. Według naszej oceny, dzięki tym działaniom, strona stanie się bardziej przejrzysta i intuicyjna.

Publiczny dostęp do informacji zapewnia przede wszystkim ogólnodostępna strona internetowa Uczelni. Na bieżąco umieszczane są tam aktualne informacje dla różnych grup odbiorców, począwszy od kandydatów, poprzez studentów, aż po pracowników i absolwentów.

Na stronie internetowej Uczelni utworzono specjalną zakładkę o nazwie „Kandydaci”. Kandydaci mogą w łatwy sposób znaleźć w niej wszelkie informacje dotyczące kierunków studiów oferowanych przez PAM z podziałem na studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie oraz studia podyplomowe. Każdy kierunek zawiera szczegółowy opis.

W zakładce „Rekrutacja” przedstawiono warunki przyjęcia na studia oraz procedurę rekrutacji online, wraz z godzinami pracy Działu Rekrutacji PAM oraz danymi kontaktowymi.

W zakładce „Kandydaci” można również pobrać elektroniczny Informator Uczelni z opisem kierunków studiów. Ponadto kandydat uzyska informacje na temat kursów i szkoleń organizowanych przez PAM.

Studenci mają dostęp do kluczowych informacji poprzez zakładki „Akademia – BIP” oraz „Student”. Znajdują się tam szczegóły dotyczące przebiegu studiów, regulaminów, harmonogramów dyżurów, plików do pobrania, programów studiów, uchwał oraz informacji o stypendiach.

Za pomocą mediów społecznościowych (np. Facebooka) Uczelnia i Wydział Lekarski PAM przekazują studentom istotne informacje na temat studiowania, w tym dotyczące składania wniosków o stypendia, aktualnych wydarzeń, targów, konkursów, szkoleń czy konferencji.

Informacje o sprawach studenckich są również przekazywane starostom grup dziekańskich za pośrednictwem poczty e-mail oraz telefonicznie przez Dziekanat PAM lub osobiście przez Dziekana albo Biuro Dziekana.

System Wirtualny Dziekanat, do którego każdy student ma dostęp poprzez indywidualny login i hasło, pozwala na monitorowanie przebiegu studiów, w tym śledzenie postępów w nauce.

PAM nieustannie doskonali system informacji internetowej, mając świadomość, że studenci czerpią najwięcej informacji ze strony internetowej. Dlatego prowadzi analizy, zbiera sugestie i stara się je wdrażać na bieżąco. Za stronę internetową Uczelni i Wydziału Lekarskiego odpowiada Dział Marketingu PAM, który pozostaje w bezpośrednim kontakcie ze studentami, zbierając ich sugestie dotyczące funkcjonalności i zawartości strony.

Strona internetowa Uczelni zawiera niezbędne informacje dla studentów, w tym:

- W zakładce „Uczelnia” znajdują się ogólne informacje o działalności Uczelni, biblioteczne, wydawnictwie oraz dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej (BIP), w którym można znaleźć statut Uczelni, strategię, regulaminy, programy studiów, dokumenty dotyczące jakości kształcenia, raporty samooceny oraz wzory dyplomów.
- W zakładce „Kandydat → Dział Rekrutacji” znajdują się informacje o funkcjonowaniu Biura Rekrutacji, w tym szczegóły oferty studiów oraz procesu rekrutacji na studia licencjackie, magisterskie i kursy.
- W zakładce „Strefa Studenta” znajduje się dostęp do Wirtualnego Dziekanatu, informacje o ubezpieczeniach oraz oferty pracy.
- W zakładce „Absolwent” umieszczono ankiety losów absolwentów oraz oferty pracy.

Ocena publicznego dostępu do informacji skupia się głównie na treściach zamieszczanych na stronie internetowej oraz w mediach społecznościowych (np. na Facebooku). Te kanały

komunikacji są kluczowe dla studentów, kandydatów i innych zainteresowanych z uwagi na szybki rozwój technologiczny i popularność różnych platform komunikacji.

Statystyki prowadzone na profilu PAM na Facebooku umożliwiają analizę liczby odbiorców, polubień, udostępnień oraz komentarzy pod postami. Dzięki temu PAM może dostosować treści i język do preferencji odbiorców.

Na tej podstawie Uczelnia i Wydział Lekarski PAM modyfikują publikowane treści, dostosowując je do potrzeb grupy docelowej. Studenci stanowią najważniejszą grupę odbiorców, dlatego ich opinie są szczególnie brane pod uwagę.

Anonimowa Ankieta Dostępu do Informacji Publicznej, dostępna w Biurze Rekrutacji przy ul. Bułgarskiej oraz na stronie internetowej PAM, pozwala monitorować i poprawiać jakość pracy Uczelni oraz studiowania.

Dotychczas ankietę wypełniło 46 osób. Respondenci to głównie studenci (50%), kandydaci na studia (28%), uczestnicy studiów podyplomowych (10%), pracownicy (6%) oraz osoby spoza Uczelni (6%).

Na pytanie zawarte w Ankiecie, czy strona internetowa jest czytelna i uporządkowana, większość respondentów, tj. 78%, uznała, że strona jest czytelna i uporządkowana, podczas gdy 22% udzieliło odpowiedzi negatywnej.

80% ankietowanych wskazało, że nie ma trudności w odnalezieniu potrzebnych informacji na stronie internetowej.

Kolejne pytania dotyczyły oceny poszczególnych aspektów strony internetowej z prośbą o zaznaczenie oceny w skali od 1 do 5.

Największa grupa respondentów – 70% – oceniła stronę na 5, wskazując bardzo dobrą dostępność potrzebnych informacji, aktualność zamieszczanych treści, łatwość korzystania ze strony, jej użyteczność, wygląd szaty graficznej, intuicyjność poruszania się po niej, szybkość wyszukiwania informacji, czas ładowania oraz jakość treści.

Oceny 4 udzieliło 10% badanych, ocenę 3 – 8%, ocenę 2 – 4%, natomiast ocenę 1 – 8%.

Aby podnieść poziom funkcjonalności i użyteczności strony, raport został przekazany do Działu Marketingu oraz Działu IT PAM. Działania te mają na celu usprawnienie komunikacji

ze studentami, kandydatami i innymi użytkownikami oraz dostosowanie strony do ich potrzeb i oczekiwań.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<i>Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I nie udostępnia publicznej informacji o studiach dla wszystkich odbiorców, w sposób pozwalający na łatwe zapoznanie się z nimi.</i>	W zakładce Biuletyn Informacji Publicznej zaktualizowano i uporządkowano tematycznie treści. Dokonano podziału na kategorie, co zwiększyło przejrzystość i dostępność dokumentów.
2.	<i>Treści na stronie internetowej Uczelni są prezentowane wyłącznie w języku polskim, co uniemożliwia osobom nieznającym języka polskiego na zapoznanie się z informacjami o studiach.</i>	Przywrócono możliwość korzystania ze strony internetowej w czterech językach: polskim, angielskim, ukraińskim i rosyjskim. Niemożność korzystania z przełączania na żądany język wynikała z przejściowych problemów technicznych, które zostały usunięte.
3	<i>Interfejs nie jest intuicyjny, treści na stronie internetowej nie są rozmieszczone w sposób spójny i nie są zorganizowane tematycznie.</i>	Rozpoczęto przebudowę interfejsu uczelnianej strony internetowej tak, aby była ona zorganizowana dużo bardziej funkcjonalnie i intuicyjnie, a zamieszczone treści były ułożone w sposób chronologiczny, spójny i tematyczny. Do testowania nowej strony zostali zaproszeni wykładowcy, pracownicy administracyjni i przedstawiciele studentów. Wskazówki osób, które na co dzień korzystają ze strony pozwolą na lepsze dostosowanie układu treści do potrzeb odbiorców.
4	<i>Na stronie internetowej brakuje następujących informacji z zakresu programu studiów: sylabusów dla kierunku lekarskiego na cykl kształcenia 2023-2029, harmonogramów zajęć (hipertącza do harmonogramów zajęć na I roku studiów w roku akademickim 2023/2024</i>	Na stronie Biuletynu Informacji Publicznej zamieszczono wszystkie sylabusy dla kierunku lekarskiego na cykl kształcenia 2023-2029. Ponadto w zakładce Biuletynu Informacji Publicznej znajdują się informacje dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia. Przywrócono płynność działania hipertączy do harmonogramów zajęć. Sprawdzono także pozostałe hipertączy na stronie internetowej uczelni, w tym prowadzące do profili na platformach społecznościowych,

	<i>nie działają niezależnie od systemu operacyjnego czy przeglądarki internetowej), informacji dla studentów niepełnosprawnych, informacji dotyczących funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia.</i>	takich jak Facebook, Instagram i LinkedIn. Wszystkie łącza są aktywne i będą na bieżąco monitorowane.
5	<i>Brak informacji dotyczących kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także merytorycznego i technicznego wsparcia w tym zakresie.</i>	Na stronach wszystkich wydziałów dodano link do filmu instruktażowego korzystania z Platformy ZOOM. Jest to aplikacja, za pośrednictwem której realizowane jest w uczelni kształcenie na odległość, spotkania on-line, webinaria i szkolenia. Link do filmu instruktażowego umieszczany jest dla Studentów każdego rocznika na stronie Wirtualnego Dziekanatu. Raz w roku w Uczelni odbywają się szkolenia w zakresie użytkowania platformy kształcenia na odległość do zajęć zdalnych na Platformie ZOOM, dzięki czemu nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia podnoszą swoje kompetencje informatyczne w tym zakresie. Ponadto każdy wydział posiada na stanie laptopy z których mogą korzystać zarówno wykładowcy jak i studenci. O możliwości skorzystania z uczelnianego sprzętu studenci informowani są na spotkaniach organizacyjnych na początku roku akademickiego.
6	<i>Brakuje informacji na temat wsparcia osób z niepełnosprawnościami (jest tylko kontakt do Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami)</i>	Uzupełniono zakładkę Informacje dla Studentów z Niepełnosprawnościami. Zamieszczono dane kontaktowe Pełnomocnika ds. Studentów z niepełnosprawnościami oraz charakterystykę wsparcia oferowanego przez uczelnię osobom z niepełnosprawnościami.
7	<i>Na stronie internetowej nie ma dostępnych danych osobowych i kontaktowych do Koordynatora Programu Erasmus+ w zakładce Erasmus+.</i>	Uzupełniono dane osobowe i kontaktowe Koordynatora Programu Erasmus+, zweryfikowano i zaktualizowano treści znajdujące się w przedmiotowej zakładce.
8	<i>W zakładce rekrutacja, studia jednolite magisterskie brakuje informacji na temat wysokości czesnego na studiach lekarskich, informacja ta znajduje się w osobnym odnośniku.</i>	Zaktualizowano sekcję/zakładkę rekrutacji w taki sposób, że pod tabelą z opłatami dla pozostałych kierunków studiów realizowanych na uczelni znajduje się link kierujący do strony ze szczegółowymi informacjami na temat opłat na kierunku lekarskim. https://pam.poznan.pl/rekrutacja

9	<i>W zakładce „Praktyki studenckie” nie ma informacji dotyczących praktyk zawodowych na kierunku lekarskim.</i>	W zakładce praktyki zawodowe dodano regulamin praktyk oraz procedurę realizacji praktyk zawodowych na kierunku lekarskim (jednolite studia magisterskie) edycja 2023–2029.
10	<i>Brak poprawnego działania odnośnika do platformy Instagram.</i>	Podczas wizytacji Zespół Oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdził brak poprawnego działania łącza do platformy Instagram. Problem techniczny wynikał z błędu przeglądarki internetowej na urządzeniu używanym podczas wizytacji, a nie z wadliwości samego hiperłącza. Przywrócono płynność działania hiperłącza do harmonogramów zajęć.
11	<i>Uczelnia nie monitoruje aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.</i>	Zweryfikowano i zaktualizowano treści znajdujące się na uczelnianej stronie internetowej, ponadto wszystkie jednostki organizacyjne zostały zobowiązane do systematycznej analizy pod kątem aktualności i kompleksowości znajdujących się tam materiałów. Dział Marketingu odpowiedzialny za umieszczanie na stronie internetowej treści będzie minimum raz w miesiącu kontaktował się ze wszystkimi jednostkami uczelni, aby upewnić się, że wszystkie dokumenty i informacje są aktualne.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem *lekarskim* sprawuje Dziekan Wydziału Lekarskiego PAM. Dziekan oraz Biuro Dziekana Wydziału Lekarskiego PAM w zakresie administracyjnym oraz organizacyjnym współpracują ściśle z Dziekanatem Uczelni, w ramach którego wyznaczeni zostali pracownicy administracyjni obsługujący kierunki prowadzone na Wydziale.

Dla celów ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia Dziekan Wydziału trzy razy w tygodniu odbywa spotkania z Biurem Dziekana Wydziału Lekarskiego, omawiając poszczególne elementy jakości kształcenia i wypracowując rozwiązania doskonalące. Ponadto Dziekan Wydziału uczestniczy w cotygodniowych spotkaniach z Rektorem i Prorektorem PAM, podczas których omawiane są na szczeblu uczelnianym poszczególne kwestie związane z polityką jakości i dobrymi praktykami.

Dodatkowo w ramach bieżących prac Wydziału odbywają się spotkania z nauczycielami akademickimi, którzy zgłaszają swoje postulaty dotyczące doskonalenia jakości kształcenia. Postulaty te są następnie przekazywane Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, która nadaje sprawie dalszy bieg. Organem opiniodawczym Dziekana Wydziału jest także Rada Wydziału, w ramach której dyskutowane są poszczególne elementy jakości kształcenia.

Zgodnie z dokumentem *Zakres kompetencji i odpowiedzialności w ramach struktur wewnętrznego systemu zapewnienia i oceny jakości kształcenia (poziom uczelniany i wydziałowy)*, Uczelnia tak na poziomie uczelnianym, jak i wydziałowym określiła kompetencje struktur odpowiedzialnych za politykę jakości kształcenia.

Zgodnie z zarządzeniem Rektora PAM, na poziomie uczelnianym politykę jakości prowadzi Uczelniana Rada ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia z przypisanymi następującymi kompetencjami:

- przygotowywanie z inicjatywy własnej albo na wniosek Rektora lub Prorektora właściwego ds. nauki propozycji rozwiązań (w tym rekomendacji, wytycznych lub procedur) w zakresie zapewniania jakości kształcenia, a zwłaszcza w zakresie doskonalenia procesów oceny programu studiów, możliwości osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów, zgodności z obowiązującymi przepisami prawa w obszarze szkolnictwa wyższego i nauki;
- opracowanie, wdrożenie i doskonalenie metodyki monitorowania, analizy i oceny funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia i oceny jakości kształcenia, z uwzględnieniem wydziałowych systemów zapewnienia i oceny jakości kształcenia;
- monitorowanie funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia i oceny jakości kształcenia, z uwzględnieniem wydziałowych systemów ds. zapewnienia i oceny jakości kształcenia, w tym prawidłowości przebiegu procesów oceny programu studiów, możliwości osiągnięcia efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów, zgodności z obowiązującymi przepisami prawa w obszarze szkolnictwa wyższego i nauki wskazanych dla Uczelni jako całości oraz inicjowanie procesu eliminowania nieprawidłowości w zakresie realizacji procesu kształcenia na Uczelni;
- analiza i ocena funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia i oceny jakości kształcenia, z uwzględnieniem wydziałowych systemów zapewnienia i oceny jakości kształcenia oraz przygotowanie rocznego raportu w tym względzie za dany rok akademicki wraz z rekomendacjami działań doskonalących w zakresie zapewniania jakości kształcenia i przekazanie go Rektorowi lub Prorektorowi właściwemu ds. nauki;
- analiza i opiniowanie programów studiów prowadzonych na wydziałach pod kątem ich zgodności ze strategią rozwoju Uczelni oraz z wymaganiami określonymi w aktach prawnych wyższego rzędu, uchwałach Senatu Uczelni oraz zarządzeniach wewnętrznych Rektora.

Na poziomie Wydziału Lekarskiego politykę jakości prowadzi Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia z przypisanymi następującymi kompetencjami:

- OBSZAR 1: Programy studiów:
- tworzenie i modyfikowanie programów studiów,
- indywidualizowanie programu studiów z uwzględnieniem obowiązujących przepisów prawnych w zakresie szkolnictwa wyższego i nauki;

- zapewnianie współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w szczególności z otoczenia społeczno-gospodarczego w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programów studiów;
- analizowanie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego przez zbieranie opinii nt. programów studiów;
- OBSZAR 2: Dobór i doskonalenie kadry dydaktycznej:
- zapewnianie przygotowania naukowego i dydaktycznego nauczycieli akademickich w zakresie kształcenia;
- weryfikacja poprawności obsady zajęć dydaktycznych według kryteriów dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego;
- ocenianie nauczycieli akademickich w obszarze kształcenia;
- wspieranie rozwoju kadry dydaktycznej w celu ciągłego podnoszenia ich kompetencji naukowych i dydaktycznych w zakresie kształcenia;
- OBSZAR 3: Kształcenie i weryfikacja efektów uczenia się:
- weryfikacja programu studiów pod kątem osiągnięcia efektów uczenia się;
- ocena infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia;
- ocena warunków i sposobów podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia;
- monitorowanie i ocena przebiegu procesu dydaktycznego;
- ocena procedury hospitowania zajęć dydaktycznych oraz praktyk zawodowych;
- ocena wyników badania opinii studentów w poszczególnych obszarach kształcenia;
- ocena wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, artystycznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy;
- rozwój i doskonalenie form wsparcia dla studentów;
- ocena wyników badania opinii absolwentów nt. programów studiów i procesu kształcenia;
- OBSZAR 4: Umiędzynarodowienie:
- zapewnianie warunków i sposobów podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia;
- OBSZAR 5: Publiczny dostęp do informacji:
- ocena stopnia zapewniania publicznego dostępu do informacji o programach studiów i kształcenia, warunkach ich realizacji i osiągniętych rezultatach;
- ocena wyników badania ankietowego nt. publicznego dostępu do informacji.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów są jednym z elementów polityki jakości kształcenia, a tym samym i wewnętrznego systemu zapewnienia i oceny jakości kształcenia. Skupiają się one wokół następujących wytycznych:

- tworzenie programu studiów w oparciu o obowiązujące przepisy prawa;

- funkcjonowanie jednostek odpowiedzialnych za nadzorowanie i koordynowanie tego procesu, tj. Uczelnianej Rady ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia;
- funkcjonowanie jednostek odpowiedzialnych za określanie opisu efektów uczenia się oraz zatwierdzanie programów studiów (Senat PAM, po uprzednim zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki PAM);
- bieżące i stałe (roczne) monitorowanie realizacji programu studiów, które jest podstawą tworzenia propozycji jego zmian;
- uwzględnianie sugestii interesariuszy wewnętrznych (np. studentów, pracowników administracyjnych, pracowników będących specjalistami w danej dyscyplinie) i zewnętrznych (np. pracodawców, praktyków) oraz wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów i trendów na współczesnym rynku pracy.

Stale monitorowanie programu studiów jest realizowane poprzez analizę dokumentacji programu studiów oraz jego realizację z uwzględnieniem takich elementów, jak:

- forma studiów, liczba semestrów i liczba punktów ECTS, grupy zajęć, sposoby weryfikowania i osiągania efektów uczenia się;
- wymiar, zasady i forma studenckich praktyk zawodowych;
- efekty uczenia się, harmonogram realizacji programu studiów (np. właściwy układ zajęć, przyporządkowanie punktów ECTS do poszczególnych zajęć, przyporządkowanie zajęć do odpowiednich semestrów).

Uczelnia szczególną wagę przykładła do współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, biorąc pod uwagę ich zdanie w zakresie doskonalenia treści programów studiów i optymalizacji efektów uczenia się. Umożliwia to skoordynowanie procesów projektowania i dostosowywania programów studiów do potrzeb studentów i rynku pracy.

Przedstawiciele Samorządu Studenckiego PAM na spotkaniach z władzami Uczelni i Wydziału Lekarskiego PAM oraz na posiedzeniach Senatu PAM mają możliwość wskazania wadliwie funkcjonujących elementów struktury organizacyjnej oraz nieprawidłowości związanych z działalnością dydaktyczno-wychowawczą. Podczas tych spotkań lub posiedzeń prezentowane i proponowane są ewentualne działania naprawcze. Uczelnia przyjęła taką możliwość, gdyż prezentuje w tym zakresie dużą otwartość na wszelkie uwagi i propozycje.

Monitorowanie i przegląd programu studiów na kierunku *lekarskim* odbywa się w sposób systematyczny – na bieżąco (np. poprzez zbieranie propozycji i uwag czy też obserwację i analizę jego realizacji) oraz w trybie rocznym (kiedy na podstawie wcześniejszych uwag opracowuje się całościową propozycję zmian w programie). Proces ten odbywa się etapowo:

- zgłaszanie przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych uwag, sugestii i propozycji zmian, np. za pośrednictwem Rady Pracodawców, Samorządu Studenckiego PAM, narady metodycznej na poziomie rektorskim i wydziałowym, spotkania Rady Wydziału;
- przygotowanie propozycji zmian w programie studiów na podstawie uzyskanych uwag, sugestii i propozycji;

- przedstawienie propozycji Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia i Oceny Jakości Kształcenia, a w przypadku ich akceptacji skierowanie zmodyfikowanego programu studiów do zatwierdzenia przez Senat PAM, po uprzednim zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki PAM;
- dyskusja i określenie opisu efektów uczenia przez Senat PAM przy zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki PAM;
- dyskusja i zatwierdzenie programu studiów przez Senat PAM.

Studenci, uczestnicząc w pracach organów kolegialnych PAM, jak również poprzez starostów grup, bądź indywidualnie poprzez zgłoszenie swoich uwag Władzom Wydziału lub Uczelni, mają możliwość oceny osiągnięcia efektów uczenia się z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów na rynku pracy lub w dalszym kształceniu.

Ponadto studenci mogą zgłaszać swoje uwagi, opinie i sugestie indywidualnie Władzom Wydziału Lekarskiego PAM oraz Uczelni dzięki funkcjonowaniu systemu dyżurów dziekańskich i rektorskich przeznaczonych specjalnie dla studentów oraz w trakcie bieżącego kontaktu podczas zajęć Uczelnia prowadzi politykę otwartości na studentów i organizowania procesu kształcenia zgodnie z ich oczekiwaniami i potrzebami.

W opracowywaniu programu studiów na kierunku *lekarskim* biorą udział interesariusze wewnętrzni, będący pracownikami PAM i jednocześnie specjalistami w danej dyscyplinie zgodnej z kierunkiem studiów oraz przedstawicielami Samorządu Studenckiego PAM, a także interesariusze zewnętrzni, będący m.in. członkami Rady Pracodawców, która jest kolegialnym organem doradczym Dziekana Wydziału Lekarskiego PAM.

Opracowując program studiów na kierunku lekarskim uwzględnia się opinie osób z zewnątrz Uczelni, z którymi posiada ona podpisane porozumienia o współpracy lub przyjmowaniu studentów na praktyki zawodowe i którzy znają aktualne potrzeby rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	<i>Rekomenduje się sformalizowanie procedury, która usankcjonuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i sformalizowanie organu doradczego dla Dziekana wydziału (powołanie Rady Pracodawców) oraz systematyczną ocenę tej współpracy, która obecnie leży</i>	Procedura sankcjonująca współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym zawarta jest w Zarządzeniu Rektora nr 16 2022/2023 z dnia 30.09.2023 r. (patrz Załączniki nr 13 i 14, Zarządzenia Rektora i Dziekana Wydziału Lekarskiego).

	<i>głównie w domenę Dziekana wydziału.</i>	
2.	<i>Rekomenduje się doprecyzowanie podmiotów merytorycznych odpowiedzialnych za analizę i opracowywanie wyników poszczególnych badań ankietowych (tematycznych/przedmiotowych) i doprecyzowanie prerogatywy Dziekana w tym obszarze, który obecnie wskazany jest jako osoba odpowiedzialna za analizę i wdrażanie działań ulepszających.</i>	Uwzględniając rekomendację Zespołu oceniającego zadanie dokonywania analizy i opracowania wyników poszczególnych badań ankietowych powierzono Wydziałowemu zespołowi ds. zapewnienia jakości kształcenia. Przewodniczący Zespołu problem będzie przedstawiał na posiedzeniach Rady Wydziału.
3	<i>Rekomenduje się dalszy rozwój systemu hospitacji zajęć, których obecnie dokonuje Dziekan wydziału, Opiekun roku i/lub wyznaczone przez niego osoby spośród nauczycieli akademickich wydziału oraz usystematyzowanie wdrażania wyników tego procesu.</i>	System hospitacji zajęć został uregulowany wprowadzonym Zarządzeniem Dziekana Wydziału lekarskiego nr 18 oraz 18A i 19 z dnia 01.10.2024 r. w załączeniu. (zał.10.1. Hospitacje zajęć) Z początkiem roku akademickiego przeprowadzono szkolenie kadry dydaktycznej w zakresie hospitacji zajęć. Ponad to każdy pracownik otrzymał zasady prowadzenia hospitacji zawarte w wyżej wymienionych zarządzeniach.
	<i>Rekomenduje się doprecyzowanie lub usunięcie z zapisów w warunkach rekrutacji informacji mówiącej o „jednoczesnym uwzględnieniu kolejności dokonywanych zgłoszeń”, jako jednym z kryteriów przyjęcia kandydatów na studia.</i>	Zgodnie z rekomendacją Zespołu oceniającego usunięto zapis wskazany przez PKA.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mała liczba studentów i duże wysycenie kadrami dydaktyczną 2. Nieliczne grupy studenckie pozwalają na indywidualne dotarcie do studenta. 3. Cała baza dydaktyczna zlokalizowana w kampusie uczelnianym. 4. Profesjonalne prosektorium w Poznań Lab. 5. Bardzo duża motywacja studentów (studia odpłatne). 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brak domu studenckiego. 2. Prace w toku nad udoskonaleniem infrastruktury na kolejne lata kształcenia. 3. Tworząca się struktura wydziału.
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rosnące zapotrzebowanie na lekarzy w Polsce. 2. Otwarty rynek europejski na polskich lekarzy. 3. Rozbudowa kampusu uczelnianego (nadbudowa II piętra zakończona, podjęcie prac przygotowawczych do nadbudowy jednego piętra w drugim budynku). 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wysokie limity miejsc na uczelniach publicznych w woj. wielkopolskim. 2. Częste zmiany przepisów i rozporządzeń obowiązujących w nauczaniu i ochronie służby zdrowia.



Prof. dr hab. n med. Witold Szyfter

Dr inż. Włodzimierz Usarek prof. PAM

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Poznań, dnia 11.02.2025r.

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁴

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	43	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		-	43	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)⁵

⁴ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	12/372
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	4920
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	360
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	230
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	13
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	29
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	20
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ⁷	5/600
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1/331
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./0

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów⁸

⁶ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów w ECTS
Fizjologia z elementami fizjologii klinicznej	Wykłady/konwersatoria/ćwiczenia	165	14
Biologia molekularna	Wykłady/e-learning/konwersatoria/ćwiczenia	60	5
Biochemia z elementami Chemii	Wykłady/e-learning/konwersatoria/ćwiczenia	100	8
Genetyka	Wykłady/konwersatoria/ćwiczenia	80	6
Mikrobiologia	Wykłady/konwersatoria/ćwiczenia	90	8
Immunologia	Wykłady/konwersatoria/ćwiczenia	90	8
Patomorfologia	Wykłady/e-learning/konwersatoria/ćwiczenia	90	6
Pediatria	Wykłady/e-learning/konwersatoria/ćwiczenia	200	15
Propedeutyka pediatrii	Wykłady/e-learning/ /ćwiczenia	40	2
Choroby wewnętrzne: 1.kardiologia 2.reumatologia 3.hamatologia 4.nerologia 5.gastroenterologia 6.endokrynologia 7.diabetologia 8.pulmonologia	Wykłady/e-learning/konwersatoria/ćwiczenia	590	36
Chirurgia : 1.propedeutyka chirurgii 2.ogólna 3.dziecięca		545	31

4.naczyniowa 5.torakochirurgia 6.chirurgia-urologia 7. neurochirurgia 8.onkologiczna i transplantacyjna 9.transplantologia kliniczna 10.urologia			
Neurologia	Wykłady/e-learning/ ćwiczenia	80	7
Geriatrya	Wykłady/ćwiczenia	30	2
Medycyna paliatywna	Wykłady/ćwiczenia/konwersa toria	45	2
Psychiatria dziecięca	Ćwiczenia	30	2
Psychiatria	Wykłady/e-learning/ konwersatoria/ćwiczenia	120	8
Choroby skórne i weneryczne	Wykłady/e-learning/ konwersatoria/ćwiczenia	60	4
Onkologia	Wykłady/e-learning/ ćwiczenia	60	3
Medycyna rodzinna	Wykłady/e-learning/ konwersatoria/ćwiczenia	110	8
Choroby zakaźne	Wykłady/ćwiczenia/konwersa toria	50	3
Rehabilitacja	Wykłady/ćwiczenia	30	2
Diagnostyka laboratoryjna	Wykłady/e-learning/ ćwiczenia	60	4
Farmakologia kliniczna	Wykłady/ćwiczenia/konwersa toria	60	4
Pierwsza pomoc	Wykłady/ćwiczenia	30	1
Anestezjologia i intensywna terapia	Wykłady/e-learning/ konwersatoria/ćwiczenia	60	4
Ortopedia z traumatologią	Wykłady/konwersatoria/ćwic zenia	80	5

Medycyna ratunkowa	Wykłady/e-learning/ konwersatoria/ćwiczenia	120	7
Medycyna katastrof	Wykłady/konwersatoria/ćwiczenia	30	1
Medycyna nuklearna	Wykłady/konwersatoria/ćwiczenia	30	1
Ginekologia i położnictwo	Wykłady/e-learning/ konwersatoria/ćwiczenia	150	12
Okulistyka	Ćwiczenia	40	3
Radiologia	Wykłady/e-learning/ konwersatoria/ćwiczenia	60	4
Laryngologia	Wykłady/konwersatoria/ćwiczenia	60	4
Razem:		3445	230

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁹

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język angielski	ćwiczenia	I i II	stacjonarna	angielski	43 (obywatelstwo polskie)

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.